Приложение

 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» ( в соответствии с ФОП) утвержденной приказом ОУ № 58 от 30.08.2023 г

**Учебный план**

**реализации АООП НОО с НОДА с интеллектуальными нарушениями (Вариант 6.3) 4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

 Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план МБОУ « Куракинская средняя общеобразовательная школа» на 2024/2025 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

-Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации 4 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 года №1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 года № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024

№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830, номер опубликования: 0001202404120003, дата опубликования: 12.04.2024;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024

№ 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 №77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330, номер опубликования: 0001202402220008, дата опубликования: 22.02.2024;

 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) (далее – Санитарные Правила 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) (далее – Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21).

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей ( законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утверждённый приказом Департамента образования Орловской области 19.07.2018 года № 1125;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. No АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

- Устав школы;

- АООП НОО для детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями;

 Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В школе для детей с ОВЗ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому.

МБОУ « Куракинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- обеспечивает по возможности сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

- разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план и рабочие программы, осуществляет контроль за их реализацией в процессе обучения;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, выдает соответствующий документ об образовании.

ВМБОУ « Куракинская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3), обучение организуется на дому.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Форма обучения, реализуемая программа. |
|  3 | Надомное обучение. АООП для детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями. Вариант 6.3 |

 Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе, общеобразовательная подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

 Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку.

 Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации -**оценка п*редметных* *результатов* связана с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

 Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

 Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

 **Пояснительная записка к Учебному плану ( 4 – класс), реализующий ФГОС ОВЗ
(АООП для детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями на 2024-2025 учебный год**

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениям):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

При формировании индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

 **Коррекционно-развивающая** область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

 **Внеурочная деятельность** в соответствие с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

 **Индивидуальный учебный план** для обучающихся, нуждающихся в щадящем режиме, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обеспечивает условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

 Организация индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в щадящем режиме, регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно на основании в соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 Основными целями обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

 Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения. Индивидуальный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и максимально допустимой нагрузки . Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие и коррекцию их познавательных и физических возможностей. Обучение производится на дому.

 Продолжительность занятий - 35 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

**Индивидуальный недельный учебный план АООП НОО обучающегося 4 класса с НОДА с интеллектуальными нарушениями ( вариант 6.3.)
на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Чтение | 2 |
| Математика  | Математика | 1 |
| Естествознание | Окружающий мир | 0.5 |
| Искусство |  Музыка | 0.25 |
|  Изобразительное искусство | 0.25 |
| Технология | Технология (труд) | 0.25 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 0.25 |
|  | Итого: | **5.5 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коррекционно-развивающая работа:*** | **Количество часов в неделю** |
| Коррекционно-развивающее занятие с логопедом | 1 |
| Коррекционно-развивающее занятие с психологом | 2 |
| Коррекционно-развивающее занятие с соц. педагогом | 1 |
| Коррекционно-развивающее занятие «Знакомство с окружающим миром» | 0,5 |
| Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика» | 0,5 |
| Всего  | **5 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Количество часов в неделю** |
| Кружок «Разноцветная палитра» | 1 |