

 № 1 «Комплекс основных характеристик

программы»

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. 04.09.2014г. №1726- р);
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17 декабря 2010 г. № 1897);
9. Федеральный государственный образовательнымй стандарт среднего общего образования (утв. 17 мая 2012 г. № 413);\_
10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (утв. Приказ от 12 января 2015 г. N 930)
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детский (подростковый) «Эдельвейс» от 07.05.2015 № 532.

Направленность: физкультурно-спортивная.

С древних времен шахматы увлекали людей разного возраста. Шахматы приобрели большую популярность как вид спорта, но многие ценят в шахматах и эстетическое начало, а сложность шахматной науки дает повод относиться к этой игре и как к науке. Развиваясь в системе детских учреждений, шахматы реализуются, прежде всего, как спорт. И это понятно, ведь игра - это азарт, соревнование. Шахматы представляют собой интеллектуальное соперничество двух человек. Они являются игрой (соревнованием), но в то же время постоянно активируется умственная деятельность. Это особенно актуально для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Ребята, сами не замечая того, развивают свой интеллект. Именно в этом феномене заключен успех шахмат.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат на Урале: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим

образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Шахматы развивают:

1. Логическое мышление. В процессе игры возникают различные ситуации.

Подсчитано, что существует несколько миллионов позиций. При таком многообразии легко сбиться с верного пути. Разобраться в ситуации помогает правильно выстроенная цепочка умозаключений, основанная на знаниях и умениях.

1. Память. В процессе занятий ребенок узнает различные шахматные приемы и планы. Его дальнейшие результаты зависят от воспроизведения этих знаний на практике. У каждого шахматиста существует набор приемов и стратегий, которые позволяют добиться ему успеха.
2. Абстрактное мышление. Цена ошибки в шахматах очень высока. Большинство действий тщательно продумывается и просчитывается игроком. Эти операции приходиться совершать, не передвигая фигур. То есть моделируется ситуация и подбираются лучшие варианты для ее реализации.
3. Стратегическое мышление (Планирование). Основная цель шахматиста -

поставить мат королю соперника. На основе этого он формирует различные планы по реализации своей идеи. Занятия способствуют как составлению плана, так и его проведению в жизнь.

1. Счетные способности. В процессе партии соперник порой ставит большое

количество преград. Умение разбивать эти преграды и не попадаться в ловушки оппонента формируется посредством постоянного счета позиции. Этот расчет производится за обе стороны и достигает 3-5 ходов у начинающих шахматистов.

1. Умение оценивать ситуацию и принимать решение. На занятиях шахматист получает систему знаний, позволяющую ориентироваться в огромном многообразии позиции, возникающих в процессе игры. На основе этих знаний он оценивает ситуацию. В ряде случаев возникает большое количество продолжений. Но ход делается только один. Шахматист должен принять максимально правильное решение в условиях ограниченного промежутка времени.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолевать замкнутость, всесторонне развиваться, воспитывать интерес к знаниям.

Занятия должны способствовать обеспечению следующих приоритетов: - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни;

* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Также при изучении программы предусмотрен личностно­

ориентированный подход, суть которого состоит в различных способностях детей и, соответственно, различных спортивных успехах.

Программа адресована детям 7-15 лет. Ребята разных возрастов занимаются в 2 группах до 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Общее количество часов по программе, рассчитывается для каждой группы,

исходя из утвержденного учебного графика на учебный год, 38 учебных недель, 152 часа (в том числе 150 часов групповые занятия/ 2 часа индивидуальная работа с обучающимися).

Программа составлена на 1 год в 2020 году.

Программа базового уровня.

Форма обучения - очная, индивидуально-групповая.

Формы организации работы с детьми на занятиях

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические

игрушки.

* участие в турнирах и соревнованиях.

Программа предусматривает две основные формы обучения - очных занятий:

* Теоретическое занятие.
* Практическое занятие - обучение игре в шахматы.
* Соревнования.
* Разбор партий обучающихся.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально, с учетом возрастных возможностей детей внутри группы.

1. Групповые занятия:
* секция: теоретические вопросы объясняет педагог;

диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта,

Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные

обучающиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

* работа с заданиями по тактике;
* работа с дебютной картотекой;
* работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или

самостоятельно);

* тренировочные партии с педагогом;
* разбор сыгранной партии.

Соревнования.

* Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие

разрядным нормам турнира.

* Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям

миттельшпиля и эндшпиля.

* Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других

более сильных шахматистов.

* Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30

мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

* Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с

другими коллективами.

* Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в

себе два элемента \_ соревновательный и обучающий, являясь

следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

* Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет

против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

* Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против

своих менее опытных противников.

Виды занятий - беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер- класс, открытое занятие, партия, турнир.

Формы подведения итогов (результатов): беседа, викторина, открытое занятие, показательная игра, турнир.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: развитие личности ребенка, раскрытие его способностей посредством освоения основ игры в шахматы, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

*Обучающие задачи:*

* знакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
* обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приёмам;
* способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
* обучать знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
* обучать знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

*Развивающие задачи:*

* способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; развитию у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
* способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Воспитательные задачи:*

* способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
* воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
* способствовать формированию шахматной культуры;
* способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Содержание программы

Учебный (тематический) план первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
|  | **Вводное занятие.** | **1** | **1** | **-** | **Анкетирование** |
|  | **История шахмат. Происхождение игры.** | **1** | **1** | **-** | **Беседа, опрос** |
| **I.** | **Элементарные понятия о шахматной игре** |  |  |  | **викторины, наблюдение** |
| 1.1 | Краткая историческая справка. Доска и фигуры. | 3 | 3 | 3 | Викторина, турнир, партия |
| 1.2 | Шахматная нотация. | 3 | 3 | 3 | Викторина, турнир, партия |
| 1.3 | Правила, определяющие порядок игры. | 3 | 3 | 3 | Викторина, турнир, партия |
| 1.4 | Ценность фигур и пешек. | 2 | 2 | 2 | Викторина, турнир, партия |
| 1.5 | Случаи ничьей. | 2 | 2 | 2 | Викторина, турнир, партия |
| 1.6 | Как начинать партию. Что делать после дебюта. | 5 | 5 | 5 | Викторина, турнир, партия |
| **II.** | **Тактика** |  |  |  | **викторины, наблюдение, игра** |
| 2.1 | Тактические приемы | 3 | 3 | 3 | Викторина, турнир, партия |
| 2.2 | Комбинация. | 5 | 5 | 5 | Викторина, турнир, партия |
| 2.4 | Шахматные задачи. | 4 | 5 | 5 | Викторина, турнир, партия |
| 2.5 | Ловушки. | 2 | 2 | 2 | Викторина, турнир, партия |
|  | Итого: | 34 | 34 | 30 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**Вводное занятие.** Введение в программу, основные особенности работы.

**История шахмат. Происхождение игры**

Теория:

1. XV-XVI вв. - накопление несистематизированного опыта игры. Начало

развития итальянской шахматной школы.

1. XVII в. - перв.пол. XIX в. романтическое направление шахматной игры: Палерио, Сент-Аман, Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи.
2. Середина XIX в. - нач.\_XX в. школа В. Стейница (немецкая школа): В. Стейниц, З. Тарраш, К. Шлехтер, А. Рубинштейн, Э. Ласкер и др.
3. 20-е - 30-е гг. XX в. гипермодернизм: Р. Рети, А. Нимцович, С. Тартаковер и

др. -

1. Конец 30-х - нач. 70-х гг. XX в. советская шахматная школа:

М. Ботвинник, В. Смыслов, Т. Петросян, М. Таль, Д. Бронштейн, Б. Спасский и др.

Русская шахматная школа: М. Чигорин, К. Яниш, И. Шумов и др.

Форма контроля: викторина, опрос.

**Элементарные понятия о шахматной игре.**

Теория: Краткая историческая справка. Понятийный аппарат.

Доска и фигуры. Белые и черные фигуры. Названия фигур. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Правила, определяющие порядок игры. Краткие правила игры.

Ценность фигур и пешек. Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Некоторые случаи ничьей. Упражнения на мат. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

Шахматная доска Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. *Дидактические игры и задания* «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. *Дидактические игры и задания* «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания* «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч».Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Практика: турниры, партии.

Форма контроля: викторина, опрос, игра, партия, разбор партий.

**Тактика.**

Теория: основные понятия.

Практика: Тактические приемы. Комбинация. Типы матовых комбинаций.

Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи. Ловушки. Виды ловушек. Атаки на короля. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение.

Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Решение задач на мат в один ход.

Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение»— важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на

«заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить

свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 14 -15 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Форма контроля: викторина, опрос, игра, партия, разбор партий.

Форма контроля: Анализ игры.

Планируемые результаты

*Метапредметные результаты:*

* интеллектуальное развитие обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
* проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
* наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Личностные результаты:*

* формирование волевых и нравственных качеств;
* проявление чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
* формирование шахматной культуры;
* формирование навыков здорового образа жизни.

*Предметные результаты:*

* знание элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания;
* знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
* владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
* умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и

самостоятельно.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» Календарный учебный график**

**к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Шахматы»**

Начало учебных занятий - 1 сентября.

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель.

Продолжительность учебной недели - 1 день в неделю.

Окончание учебного года - 31 мая.

Промежуточная аттестация: 20-25 сентября, 16-20 декабря, 15-20 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Всего часов** | **Тема занятия** | **Место прове­дения** | **Форма контроля** |
| 1.09 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 1 | Вводное занятие. Инструктажи. Оборудование. | Класс ОБЖ | Анкетирование Собеседование Наблюдение |
| 8.09 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 1 | **История шахмат. Происхождение игры.** | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры. |
| 15.0922.0929.09 | 14.30 – 15.10 | . Комбинир ованное. | 3 | Краткая историческая справка. Доска и фигуры. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 6.1013.1020.10 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 3 | Шахматная нотация. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 27.1010.1117.11 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 3 | Правила, определяющие порядок игры | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 24.111.12 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 2 | Ценность фигур и пешек. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 8.1217.12 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 2 | Случаи ничьей. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 22.1229.1212.0119.0126.01 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 5 | Как начинать партию. Что делать после дебюта. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 2.029.0216.02 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 3 | Тактические приемы | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.0315.0310.0322.0329.03 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 5 | Комбинация. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 5.0412.0419.0426.04 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 4 | Шахматные задачи. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
| 3.0517.05 | 14.30 – 15.10 | Комбинир ованное. | 2 | Ловушки. | Класс ОБЖ | Наблюдение. Викторины. Турниры |
|  |  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение секции:

1. Столы - 15 шт.;
2. Стулья - 29 шт.;
3. Шахматная доска - 1 шт.;
4. Шахматные часы - 2 шт.;
5. Шахматы, шашки - 16 комплектов;
6. Полка - 1 шт.

Учебно-методическая литература, раздаточный материал, пособия по игре в шахматы.

Программу реализует тренер-преподаватель, имеющий высшее образование. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Стаж работы в учреждении: 13 лет.

Методические материалы

У педагога имеется методическая литература, дидактические игры и задания для различных возрастных групп школьников.

Важное значение на занятиях имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций. Это особенно важно младшим школьникам. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игра и заданий, проведение которых заметно оживляет и активизирует познавательный процесс на занятиях.

Некоторые рекомендуемые дидактические игры и задания для детей младшей группы:

1. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешке прячутся все фигуры, необходимо на ощупь определить их.
2. «Да или нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
3. «Игра на уничтожение». Чтобы сформировать у ребенка внутренний план действий, педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур, пока кто-то не побьет все фигуры противника.
4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
5. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры».
6. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры противника, уничтожая каждым ходом по фигуре.

Также рекомендуются использовать и такие игры: «Перехитри часовых», «Защита контрольного поля», «Взятие», «Ограничение подвижности», где присутствуют

«заколдованные» фигуры и «заминированные» полями моделируют в доступном виде для детей те или иные реальные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Формы и методы подбираются с учетом особенностей детей в группе и учитывая изучаемый материал. Основные формы работы:

1. Групповые занятия:
* лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
* семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на

определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;

* диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример:

обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов □ совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

1. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.
2. Индивидуальная работа:
* работа с заданиями по тактике (на карточках);
* работа с дебютной картотекой;
* работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или само­

стоятельно);

* тренировочные партии с преподавателем;
* тренировочные партии с компьютером;
* разбор сыгранной партии.
1. Игра на турнире.
2. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
3. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
4. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
5. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
6. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
7. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента □ соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоре­тическим занятием и турнирной шахматной партией.
8. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
9. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Методы обучения. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумеваю­щего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает репродуктивный метод**.** Он применяется при обучении детей правилам игры, элементарной технике реализации перевеса.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естест­венно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

* ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития

личности каждого участника и всего коллектива в целом.

* ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* ***Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной

среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

* ***принцип минимакса -*** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*
* ***принцип вариативности*** *-* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические

игрушки.

1. Участие в турнирах и соревнованиях.

***Эти методы обучения шахматной игре представлены в таблице.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуации** | **Методы коррекции** |
| 1. Ребенок нерешителен, подолгудумает над ходом, боясь допустить ошибку и**,** как следствие, попадает в цейтнот. | Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода. |
| 2. Юный шахматист играет ком осторожно и пассивно. | Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (приэтом результаты турнира не будут иметь |
|  | для ребенка отрицательных последствий да­же при большом числе поражений). |
| Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры. | Вместе с воспитанникомвырабатывается соответствующий еговозможностям ритм игры. Обозначаетсявозможное время дляотдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник). |

Методическое информационное обеспечение программы

Справочники.

Энциклопедия шахматных дебютов:

* Том I - Белград, 2004 - 348с.
* Том II - Белград, 2005 - 398с.
* Том III - Белград, 2006 - 402с.
* Том IV - Белград, 2008 - 464с.

Малая дебютная энциклопедия - Я.Б. Эстрин, М. Калинченко - М.: Фис. 2005­672с.

Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

* 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
* В.Костров, Б. Белявский - Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
* В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
* В.Костров, Б. Белявский - Как играть шахматные окончания. Тест партии:

1 год - СПб, 2006-95с.

* Тест партии. В какую силу я играю?
* Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб - 2010-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб - 2010-95с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий»

Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Используются следующие виды контроля**:**

* входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приеме в объединение.
* текущий (в течение года) - на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
* промежуточный (декабрь-январь)
* итоговый (май) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

Также к методам диагностики результатов освоения программы относятся:

* Зачеты по эндшпильной технике.
* Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
* Конкурс "Угадай ход".
* Викторина по истории шахмат

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие методики:

* *Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.*

входное диагностическое тестирование -тест на выявление

интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);

* *Мониторинг усвоения детьми образовательной программы.*

*Промежуточный и итоговый контроль.*

Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике), см. Приложение 2.

**Список литературы**

***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. 04.09.2014г. №1726- р);
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17 декабря 2010 г. № 1897);
9. Федеральный государственный образовательнымй стандарт среднего общего образования (утв. 17 мая 2012 г. № 413);\_
10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (утв. Приказ от 12 января 2015 г. N 930)
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детский (подростковый) «Эдельвейс» от 07.05.2015 № 532.

***Литература:***

1. Быкова, Е.Л., Локтева, Т.И. Шахматы для малышей.- Ростов н/Д: Феникс,

2006.

1. Владимирский, Я. 1000 шахматных задач.- М.: Астрель АСТ, 2008.
2. Воспитываем патриота и гражданина.5-11 классы /авт.-сост. Н.Ю.

Кадашникова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 221с.

1. Вострухина, Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях

многонационального окружения. -М.: Школьная Пресса, 2010.-112с.

1. Герасина, Е.В. Детская психология.- М.: Изд-во ВЛАДОС -ПРЕСС, 2010.­

285с.

1. Голованов В.П. Дополнительно образование детей как фактор становления и

развития гражданского общества // Основы государства и права.- 2008.-№4-6.- С. 133-138

1. Гриценко, Г.А. Современные технологии воспитания в детско-подростковом

клубе.- Екатеринбург.- УрГПУ, 2009.-131с.

1. Губницкий, С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень

опытных игроков.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.-703с.:ил.

1. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие.- Ростов н/Д:

Феникс, 2009.-315с.

1. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006.-152с.
2. Долби, Э. Шахматы. Как стать хорошим игроком.- М.: Эгмонт, ЛТД, 2003.
3. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-256с.
4. Дреев, С.С., Дреева, И.Н. Шахматная практика. Позиции для решения.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2008.-128с.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: КНОРУС, 2010.-96с.
7. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации,

мероприятия

1. /авт.-сост. Н.А. Лободина, Т.Н. Чурилова.- Волгоград: Учитель, 2011.-205с.
2. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.- метод. пособие.- М.: Глобус, 2009.-112с.
3. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.-256с.
4. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей.- Ростов н /Д : Феникс, 2011.-341с.
5. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова, Л.В. Плиева.- Волгоград: Учитель, 2011.-154с.
6. Каргина, З.А. Организация дополнительного образования в школе.- М.: Школьная Пресса, 2009.- 96с.
7. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб . пособие.-Ростов н /Д: Феникс, 2009.-381с.
8. Китаева, Н.В. Психология победы в спорте: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-208с.: ил.
9. Климова, И.И. Мастерская учителя: уроки здоровья.- М.: УЦ

«Перспектива»,2009.- 96с.

1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и

молодежи.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-192с.

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный

жизненный цикл развития человека.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-464с.

1. Максименко, С.Д. Общая психология.- Киев: Ваклер, 2000.-524с.
2. Меренков, А.В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения
3. .-Екатеринбург, Издательство «Сократ», 2006.-184с.
4. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта /авт.-сост. М.В. Кайгородцева.- Волгоград: Учитель, 2009.- 377с.:ил.
5. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации /авт-сост. Е.А. Ципляева.- Волгоград: Учитель, 2009.-311с.
6. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе / под ред. Ю.В. Науменко.-М.: Глобус, 2010.-236с.
7. Немов, Р.С. Общая психология.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.­396с.
8. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007.
9. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий /авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева.-Волгоград: Учитель, 2009.-199с.
10. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы /авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына.- Волгоград: Учитель, 2010.-153с.
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев.- Волгоград: Учитель, 2007.-201с.
12. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: методическое пособие.- Воронеж: Л.А. Обухова, 2006.-166с.
13. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей /под общ ред. В.С. Кукушкина.-Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2010.-333с.:ил.
14. Петрушина, Н. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
15. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.
16. Позин, С. 25 уроков шахмат.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2005
17. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно - деятельностных игр /авт.-сост. В.В. Гордеева.- Волгоград: Учитель, 2007.-207с.
18. Программа гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи /Сост. Г.С. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008.- 64с.
19. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди

несовершеннолетних / Авт-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко.- М.: Издательство

1. «Глобус», 2009.-303с.
2. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион

методических идей /авт-сост. Л.В. Третьякова и др.- Волгоград: Учитель, 2009.-218с.:ил.

1. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного

образования детей. Методическое пособие /под ред. А.Б. Фоминых.- М.: УЦ «Перспектива», 2010.- 120с.

1. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий
2. /авт-сост.Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель,2009.-155с.
3. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: учеб. пособие.- М.: Дрофа, 2007.-189с.
4. Синягина, Н.Ю., Богачева Т.Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как к ценности // Воспитание школьников.- 2009.- №8.- С. 16-20
5. Современные технологии воспитательной работы /авт.-сост. Т.В. Панафидина и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 233с.
6. Социально-клубная работа: технологии работы с группой / Сняцкий, А.А.- Екатеринбург, 2001.-47.
7. Стебленко, С.А. Маленький лидер.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-219с.:ил.
8. Сухин, И.Г. Игры для мальчиков и девочек. Шахматы.- М.: Издательство Астрель, 2006.-125с.
9. Ткачева, А.Н. Управление качеством образования в учреждении

дополнительного образования детей //Сотис.- 2005.- №3.- С.63-65

1. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации

общественной активности детей и молодежи.- М.: УЦ Перспектива, 2009.-196с.

1. Хмельницкий, И. Шахматный экзамен. Тест-учебник.-М.: РИПОЛ классик, 2011.- 304с.:ил.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.-280с.
3. Шаламова, Л.Ф., Ховрин, А.Ю. Вожатый - старт в профессию. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-192с.
4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник для студентов вузов.- М.: Гардарики, 2007-349с.
5. Шукис, С. Юношеский спорт - фактор социализации // Социс.-2005.-№11.- С.87-96
6. Этикет /авт-сост. В. Иванова.-М.: Премьера: АСТ Хранитель, 2007.-170с.:ил.
7. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова.- Волгоград: Учитель, 2007.-130с.

**Приложение 1.**

**Таблица 1. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка | Элементарные знания об игре | Ориентировка на плоскости | Представление о шахматных фигурах | Итог шахматной партии | Умение найти выход из сложившейся ситуации | Активизация мыслительной деятельности | Общий уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни: Высокий (В) - обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

**Таблица 2. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка | Умение ориентировать ся на шахматной доске | Горизонта ль, вертикаль | Диагональ , центр | Знание каждой фигуры в отдельности | Ход каждой фигуры в отдельности | Умение находить шахматн ые адреса | Умение определять начальное положени е фигур | Общий уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни: Высокий (В) - обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.