Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

**Паспорт**

**Структурного подразделения**

**МБОУ «Куракинская СОШ»**

**детский сад «Ромашка»**

**2022г.**

**Цель:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям

ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях

сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность (вид)**: Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка

Детский сад «Ромашка»- центр жизнедеятельности воспитанников.

Центром всей методической работы детского сада является предметно-

пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении

психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении

компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Детский сад –

это копилка

лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым,

доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать

работу группы,

чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его

методическое и организационное обеспечение, соответствующее

современным требованиям, а

также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также

игрового материала для детей.

Задача детского сада:

• Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении,

где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

• Его задачей является оказание своевременной квалифицированной

конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по

вопросам

развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

• Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального

мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

• Создание условий для творческой работы детей, совершенствования

их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта .

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления

образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении

всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности,

развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и

умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы,

тренинги,

игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения

позитивных изменений в развитии личности воспитанников через

повышение компетенции

родителей.

Консультативная работа включает:

o консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

o консультирование родителей по их запросам.

Особенности организации предметно-пространственной среды для детей

дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда детского сада организована с учётом возможности

для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными

подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-

пространственной среды

с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при

этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В детском

саду подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры.

В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Соблюдены требования безопасности предметно-пространственной среды для

жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического

материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё

содержание образовательного процесса способствовало неуклонному

развитию познавательной

и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и

давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со

сверстниками и взрослыми в детском саду.

Информационный лист

Ф.И.О. воспитателя: Максимова Людмила Николаевна;

Год рождения: 1964;

Должность: воспитатель;

Образование: высшее ;

Стаж работы

Общий: 37 лет;

В должности: 30 лет.

Информационный лист

Младший воспитатель : Киселева Александра Михайловна.

Год рождения: 1989;

Стаж работы:

Общий:15 лет;

В должности: 1 год

**Информационная справка о раздевальной комнате**

Общая площадь: 12,9 кв.м.

Освещение: лампы накаливания, потолочные светильники – 2.

Напольное покрытие: деревянное, линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: шкаф для детской одежды: 5-ти местный 4шт.; скамьи для раздевания- 2 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ковровая дорожка.

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения

детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания

**Информационная справка о групповой комнате**

Общая площадь: 44,9 кв.м.;

Освещение: лампы люминесцентные (4 шт) , ;

Напольное покрытие: деревянное;

Наличие дневного света: 4 окна;

Мебель: стол детский 3 шт.; стул детский 15 шт.;

Компьютер;

Музыкальный центр;

Комнатный термометр;

Рециркулятор.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: палас 3 шт.; шкафы для

игрушек: встроенный и отдельно стоящие; доска магнитная; музыкальный центр 1 шт.;

мольберт 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок,

парикмахерская, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок

патриотического

воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для

деревянного конструктора,

уголок дежурного, уголок природы и экспериментирования.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных

условий пребывания детей в детском саду.

**Информационная справка о спальной комнате**

Общая площадь: 43,5 кв.м ;

Наличие дневного света: 3 окна;

Освещение: люминесцентное 8 ламп;

Напольное покрытие: деревянное;

Мебель: детские кровати 11 шт.; стул взрослый 1 шт., стол письменный 2 шт.,

шкафы для методических пособий 3, шкаф для хранения постельного белья

– 1шт., кресло

для отдыха – 1 шт, скамьи для раздевания – 3 шт.

Дополнительные средства :

• постельное белье – 33 комплекта;

• подушки – 11 шт.;

• матрасы -11 шт.;

• покрывало 11 шт.;

• шторы 4 шт.;

• список детей на кровати.;

• комнатный термометр.;

• Прикроватные коврики 15 шт.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности

детей в здоровом дневном отдыхе.

**Информационная справка об умывальной комнате**

Общая площадь: туалетная и умывальная: 10 кв.м.;

Освещение: 1люминесцентная лампа;

Напольное покрытие: плитка;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

• Раковины – 2 шт.

• Унитазы – 2 шт.

• Шкафчики для полотенец – 43шт.

• Ванная для мытья ног – 1 шт.

• Список детей на полотенца.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических

навыков.

**Информационная справка о столовой и буфетной:**

Общая площадь: 17,8 кв.м.;

Освещение: 2 люминесцентных лампы;

Напольное покрытие: линолеум;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

- столы обеденные детские – 5 шт.;

-стулья детские – 12 шт.;

- столы раздаточные – 1 шт.;

- шкаф для посуды – 1 шт.;

-Раковины для мытья посуды – 2 шт.;

- электроводонагреватель – 1 шт.

-Телевизор -1;

-Видеоплеер -1.

**Информационная справка о дополнительных помещениях:**

Общая площадь: 16 кв.м.;

Освещение: 2 потолочных светильника;

Напольное покрытие: линолеум;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

Шкафы для методических и наглядных пособий – 3 шт.;

Стол письменный – 1 шт.;

Кресло для отдыха – 1 шт.;

Шкаф для верхней одежды для взрослых – 1 шт.;

Уголок народного быта -1 шт.

**Информационная справка о прачечной комнате:**

Общая площадь: 9 кв.м.;

Освещение: 1 потолочный светильник;

Напольное покрытие: линолеум;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

- Стиральная машина – автомат -1 шт.;

-Раковина для мытья рук для взрослых -1 шт.;

- стол для глажения белья – 1 шт.;

-Шкафы для хранения уборочного инвентаря и дезсредств – 2 шт.;

- шкаф навесной – 1 шт.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм : + 21-22 градуса С. Проводится сквозное и односторонее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная

уборка, питьевой режим.

**Информационная справка об участке детского сада:**

Общая площадь: 1500 кв.м.

Дополнительные средства :

Веранда крытая -1;

Горка детская -1;

Песочница -1;

Качели перекидные -1;

Огород детский -1

Нетрадиционное оборудование -2;

Деревья плодовые (яблони)- 4;

Деревья (хвойные, лиственные) -7;

Клумбы, рабатки цветочные -4;

Одиночные цветочные посадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение группы** | **Содержание** | **Цели** |
| **1** | **Приемная** | 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей  (20шт);  2. Две скамьи для сидения при одевании;  3. Выносной материал на прогулку  ( машины, ведра, лопатки, грабельки, формочки, мячи и т.д.);  5. Родительский информационный уголок -1 шт, тематические папки-передвижки, папки – ширмы;  6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей «Галерея детского творчества»;  7.Полка для пластилина;  8. Список детей на шкафчики;  9. Зеркало настенное | 1. Обучение детей навыкам самообслуживания.  2.Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи*.* |
| **2** | **Групповая комната** | 1. Столов детских -3, детских стульев – 20 (маркированные в соответствии с ростом детей);  2. Полки для игрушек, для книг;  3 Магнитная- маркерная доска;  4. Мольберт;  5. Термометр;  6. Рециркулятор;  7. Письменный стол для взрослых – 1;  8. 1 стул для взрослых; | 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. |
| **3** | **Спальня** | 1. Детские кроватки  (маркированные) – 11 шт;  2. Список детей на кроватки;  3. Рециркулятор;  4. Письменный стол для воспитателя;  5. Стул для воспитателя;  6. Термометр;  7. Шкафы для литературы;  8. Полка под пособия для НОД; | 1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.  2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню. |
| **4** | **Комната для умывания , туалетная** | 1. Список на полотенца;  2. Маркированные шкафчики для полотенец- 15 шт.;  3. Поддон-1шт.;  4. Раковины-2 шт.  5. Унитаз детский – 2 шт.;  6. Мусорное ведро-1 шт.; | 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.  2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.  3. Развитие культурно-гигиенических навыков.  4. Формирование навыков опрятности. |
|  |  |
|  |  |  |  |

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оборудование** | **Дидактическое обеспечение** |
| **Физкультурно-оздоровительный центр:** | | |
| **Спортивный – оздоровительный центр**  **(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь):**  Цель: Формирование основ двигательной культуры | **Спортивные атрибуты:**  1. Маски для подвижных игр в группе;  2. Для игр с прыжками:  - Скакалки – 3шт.  4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием:  - Кегли – 2 набора;  - Мячи (большие, мягкие) – 4 шт.;  - маленькие – 8 шт.;  5. Спортивные игры: бадминтон, кольцеброс – по 1 набору.  ***Спортивные атрибуты для самомассажа:***  - Массажные коврики – 5 шт.  - Шарики для самомассажа рук су-джок – 20 шт. | * В.И. Ковалько. – «Азбука физ,.минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г   Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний дошкольный возраст. , 2001  -Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ., 2006.   * Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет./ сост. Т.В. Калинина и др. – Волгоград, 2013. * Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. 2010. * Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. 2000 * Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. * Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.   Картотеки:  -Дыхательная гимнастика;  - Подвижные игры;  - Игры и упражнения на осанку и плоскостопие;  -Гимнастики после сна;  - Пальчиковая гимнастика;  - Физ.минуток.  -Комплексы утренней гимнастики;  -Гимнастика для глаз. |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** | | |
| **Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.**  **Цель:** Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков. | * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.); * проволока в цветной оболочке; * природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * *Бумага разных видов*(цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; цветные мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * печатки для нанесения узора; * трафареты; * подносы; * печатки; * палитры. | * « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г. * 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. * Козлова Ю. Забавная аппликация ., 2013 * Прохорова Л.Н. Путешествие по фанталии. , 2000 * Соколова С. Школа оригами. Аппликации и мозаика., 2004 * Игрушки из природного материала. 2000 * Мастерская юных художников., 2002 * Козлина А.В. Уроки ручного труда. |
| **Музыкальный центр**  Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | * Игрушечные музыкальныеинструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, и др.); * Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр; * Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; * Магнитофон; * Портреты композиторов. | -Праздник круглый год. 2007.  -Праздники в детских садах. 2003 |
| **Центр социально – коммуникативного развития** | | |
| **Центр игровой деятельности.**  **Цель:** Приобщение детей к социализации в обществе. | * атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр, считалок; * атрибуты для ряженья; * оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» и др.; * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др.; * настольные игры; * прилавок для магазина; * лего большой и малый; * строительные конструкторы деревянные, пластмассовые, * «Липучки» и др.; | -Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. 2013  - |
| **Центр нравственно-патриотического воспитания.**  **Цель:** Формировать представление о родном крае, стране. | * Стенды «Наша Родина – Россия», «Наш родной край (Орловская область), * фотоальбомы; * иллюстрации «Орловщина наша любимая»; * государственная символика; * уголок народного быта; * портрет президента; * флаг Российский; * карта РФ ; * глобус. * Подшивка газетных вырезок «Знаем, гордимся, помним»; * Альбомы открыток «Орловское Полесье», На родине И.С. Тургенева»; * Дидактический материал «Российская Армия» | -Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду./ Под. Ред. Н.А. Кондрыкинской. 2013  -Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. 2010.  - Моя страна. Практическое пособие. 2005  - Ривина Е.К. Герб и флаг России. 2003 |
| **Центр безопасности. Цель:** Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | * дидактические игры по ОБЖ : «Уроки безопасности» и др.; * настольные игры по ОБЖ; * подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ; * полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; * светофор; * жезл; * железная дорога; | - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. 2013  - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь- враг. 2013  - Плакаты : Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста» |
| **Центр труда.**  **Цель:** Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. | * фартуки, шапочки для дежурства; * тазики, тряпочки для ручного труда; * иллюстрации разных профессий; * дидактические игры по теме «Профессии»; * совок и щетка; * лопатки; * лейки. |  |
| **Центр познавательного и речевого развития** | | |
| **Центр природы.**  **Цель:** Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | Экология:   * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; * муляжи фруктов, овощей; * природный материал(шишки, ракушки, желуди, камешки); * сыпучие продукты; * лупы; * палочки для рыхления; * лейки, опрыскиватели; * поделки из природного материала, * подбор иллюстраций по временам года, растений , живущих в природе и комнате, диких и домашних животных. |  |
| **Центр познания.**  **Цель:** Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | Материал по ФЭМП:   * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ( формы разных цветов и размеров), «Математическое лото»; * наборы счетных, раздаточных, измерительных материалов, * кубики с цифрами, * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * настольно -печатные игры: « Изучаем цифры и решаем примеры», «Учимся считать», «Цветные коврики», «Сколько животных? Кто за кем?», «Сложи картинку», * наборы с буквами и цифрами; * набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; * счетные палочки;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей); | - Акинина Г.В. Развитие познавательных способностей детей посредством ознакомления с народными промыслами. Орел, 2002 |
| **Книжный центр**  **Цель:** Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | * детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом); * иллюстрации писателей; * иллюстрации к сказкам; * детские энциклопедии; * познавательная литература, * сборники русских народных и зарубежных сказок, авторских сказок русских и зарубежных авторов. |  |
| **Речевой центр** | * дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и   др.; * «Чудесный мешочек» с различными предметами; * дидактические игры по развитию речи : «Буквы разрезные», «Буквы –кубики», «Буквы – азбука», «Состав слова». * предметные и сюжетные картинки и др.: «Составь рассказ по картинке», «Профессии», * настольно печатные игры : «Из какой сказки?», «Сказки народов мира», «Что за прелесть эти сказки?», «Лото- азбука». | * картотека словесных игр, * картотека пальчиковых гимнастик. * Развитие речи и творчества дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2015 * Игры и упражнения со словами. 2000 * Масленникова Р.А. Русское устное народное творчество. Орел, 2005 |
| **Экспериментальный центр**  **Цель:** Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. | * Материалы по разделам: * «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» ,«Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа».   Основное оборудование:  • Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;  • Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;  • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;  • Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;  • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;  • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др. ;  • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.  Дополнительное оборудование:  клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. |  |
| **Центр строительства**  **Цель:** Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | Материалы для конструирования   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * конструкторы разной величины, формы и размера; * коробки большие и маленькие; ящички; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; * рисунки, схемы для строительства и конструирования; * машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений); |  |
| **Центр отдыха**  (уединения)  Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | * мягкое кресло; * игрушки – антистресс, * мозаика в ассортименте, в т. ч. Разрезные паззлы. |  |

**Участок территории детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование уголка** | **Стационарный материал** | **Выносной материал** |
| **Центр труда.**  **Цель:** Приобщение к труду, воспитание желания помочь взрослым. Развитие познавательной деятельности, эмоциональной, сенсорной сфер, воспитание трудовых навыков, выработка навыков правильного отношения к природе. | Огород детский -1  Деревья плодовые (яблони)- 4;  Деревья (хвойные, лиственные) -7;  Клумбы, рабатки цветочные -4;  Одиночные цветочные посадки. | Лопатки, грабли, ведра, лейки |
| ***«Песочницы»*** **Задачи:**изучение правил поведения при игре с песком, формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка; Развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят; воспитание положительного отношения к своей работе и работе своих товарищей; | На участке находятся песочница с  закрытыми специальными крышками | Совочки Формочки      Сеялки Ведерки |
| ***«Спортивная площадка»*** **Задачи:** Развитие двигательной активности детей, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Приобщение детей к лазанью. | « Гимнастическая стенка».  «Ромашка»- вертикальная мишень для бросания,  Нетрадиционное оборудование для бега змейкой, удерживания равновесия |  |
| ***«Зона  для индивидуальной работы». Задачи:*** Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний , умений детьми. Развитие познавательной активности воспитанников, умения находить радость от индивидуальных занятий и игр. | Веранда Столы Скамейка | карандаши         книги    фломастеры     раскраски, альбомы |
| ***«Площадка для игр малой подвижности» Задачи:*** Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний , умений детьми. Развитие познавательной, двигательной активности, развитие игровых умений детей, умения взаимодействовать друг с другом в свободной деятельности. | «Классики», «Змейка», «Гусеница», «Жираф», «Миньон». | Кольцеброс, мелки, скакалки, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров |

Все оборудование на участке закреплено и исправно.

Таким образом, предметно- развивающая среда в группе и на прогулке создает

условия для взаимодействия и сотрудничества, обеспечивает максимально

комфортное состояние ребенка и его всестороннее развитие.