Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Куракинская средняя общеобразовательная школа»

**Паспорт**

**Структурного подразделения**

**МБОУ «Куракинская СОШ»**

 **детский сад «Ромашка»**

**2022г.**

**Цель:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям

 ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях

 сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность (вид)**: Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.

 Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка

Детский сад «Ромашка»- центр жизнедеятельности воспитанников.

Центром всей методической работы детского сада является предметно-

пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении

психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении

 компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Детский сад –

 это копилка

лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым,

доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать

 работу группы,

 чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его

методическое и организационное обеспечение, соответствующее

современным требованиям, а

 также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также

 игрового материала для детей.

Задача детского сада:

• Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении,

где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

• Его задачей является оказание своевременной квалифицированной

конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по

 вопросам

 развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

• Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального

мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

• Создание условий для творческой работы детей, совершенствования

 их знаний, умений, навыков.

 Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта .

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления

образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении

всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности,

развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и

умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы,

 тренинги,

 игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения

позитивных изменений в развитии личности воспитанников через

повышение компетенции

 родителей.

Консультативная работа включает:

o консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

o консультирование родителей по их запросам.

Особенности организации предметно-пространственной среды для детей

 дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда детского сада организована с учётом возможности

 для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными

подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-

пространственной среды

 с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при

 этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В детском

 саду подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры.

 В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Соблюдены требования безопасности предметно-пространственной среды для

 жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического

 материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё

содержание образовательного процесса способствовало неуклонному

развитию познавательной

 и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и

давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со

сверстниками и взрослыми в детском саду.

Информационный лист

Ф.И.О. воспитателя: Максимова Людмила Николаевна;

Год рождения: 1964;

Должность: воспитатель;

Образование: высшее ;

Стаж работы

Общий: 37 лет;

В должности: 30 лет.

Информационный лист

Младший воспитатель : Киселева Александра Михайловна.

 Год рождения: 1989;

Стаж работы:

Общий:15 лет;

В должности: 1 год

**Информационная справка о раздевальной комнате**

Общая площадь: 12,9 кв.м.

Освещение: лампы накаливания, потолочные светильники – 2.

Напольное покрытие: деревянное, линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: шкаф для детской одежды: 5-ти местный 4шт.; скамьи для раздевания- 2 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ковровая дорожка.

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения

детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания

**Информационная справка о групповой комнате**

Общая площадь: 44,9 кв.м.;

Освещение: лампы люминесцентные (4 шт) , ;

Напольное покрытие: деревянное;

Наличие дневного света: 4 окна;

Мебель: стол детский 3 шт.; стул детский 15 шт.;

Компьютер;

Музыкальный центр;

Комнатный термометр;

Рециркулятор.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: палас 3 шт.; шкафы для

игрушек: встроенный и отдельно стоящие; доска магнитная; музыкальный центр 1 шт.;

мольберт 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок,

 парикмахерская, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок

 патриотического

воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для

деревянного конструктора,

уголок дежурного, уголок природы и экспериментирования.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных

 условий пребывания детей в детском саду.

**Информационная справка о спальной комнате**

Общая площадь: 43,5 кв.м ;

Наличие дневного света: 3 окна;

Освещение: люминесцентное 8 ламп;

Напольное покрытие: деревянное;

Мебель: детские кровати 11 шт.; стул взрослый 1 шт., стол письменный 2 шт.,

 шкафы для методических пособий 3, шкаф для хранения постельного белья

 – 1шт., кресло

 для отдыха – 1 шт, скамьи для раздевания – 3 шт.

Дополнительные средства :

• постельное белье – 33 комплекта;

• подушки – 11 шт.;

• матрасы -11 шт.;

• покрывало 11 шт.;

• шторы 4 шт.;

• список детей на кровати.;

• комнатный термометр.;

• Прикроватные коврики 15 шт.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности

 детей в здоровом дневном отдыхе.

**Информационная справка об умывальной комнате**

Общая площадь: туалетная и умывальная: 10 кв.м.;

Освещение: 1люминесцентная лампа;

Напольное покрытие: плитка;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

• Раковины – 2 шт.

• Унитазы – 2 шт.

• Шкафчики для полотенец – 43шт.

• Ванная для мытья ног – 1 шт.

• Список детей на полотенца.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических

навыков.

**Информационная справка о столовой и буфетной:**

Общая площадь: 17,8 кв.м.;

Освещение: 2 люминесцентных лампы;

Напольное покрытие: линолеум;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

- столы обеденные детские – 5 шт.;

-стулья детские – 12 шт.;

- столы раздаточные – 1 шт.;

- шкаф для посуды – 1 шт.;

-Раковины для мытья посуды – 2 шт.;

- электроводонагреватель – 1 шт.

-Телевизор -1;

-Видеоплеер -1.

**Информационная справка о дополнительных помещениях:**

Общая площадь: 16 кв.м.;

Освещение: 2 потолочных светильника;

Напольное покрытие: линолеум;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

Шкафы для методических и наглядных пособий – 3 шт.;

Стол письменный – 1 шт.;

Кресло для отдыха – 1 шт.;

Шкаф для верхней одежды для взрослых – 1 шт.;

Уголок народного быта -1 шт.

**Информационная справка о прачечной комнате:**

Общая площадь: 9 кв.м.;

Освещение: 1 потолочный светильник;

Напольное покрытие: линолеум;

Наличие дневного света: 1 окно;

Дополнительные средства:

- Стиральная машина – автомат -1 шт.;

-Раковина для мытья рук для взрослых -1 шт.;

- стол для глажения белья – 1 шт.;

-Шкафы для хранения уборочного инвентаря и дезсредств – 2 шт.;

- шкаф навесной – 1 шт.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм : + 21-22 градуса С. Проводится сквозное и односторонее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная

 уборка, питьевой режим.

**Информационная справка об участке детского сада:**

Общая площадь: 1500 кв.м.

Дополнительные средства :

Веранда крытая -1;

Горка детская -1;

Песочница -1;

Качели перекидные -1;

Огород детский -1

Нетрадиционное оборудование -2;

Деревья плодовые (яблони)- 4;

Деревья (хвойные, лиственные) -7;

Клумбы, рабатки цветочные -4;

Одиночные цветочные посадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение группы** | **Содержание**  | **Цели** |
| **1** | **Приемная** | 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей  (20шт);2. Две скамьи для сидения при одевании;3. Выносной материал на прогулку  ( машины, ведра, лопатки, грабельки, формочки, мячи и т.д.);5. Родительский информационный уголок -1 шт, тематические папки-передвижки, папки – ширмы;6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей «Галерея детского творчества»;7.Полка для пластилина;8. Список детей на шкафчики;9. Зеркало настенное | 1. Обучение детей навыкам самообслуживания.2.Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи*.* |
| **2** | **Групповая комната** | 1. Столов детских -3, детских стульев – 20 (маркированные в соответствии с ростом детей); 2. Полки для игрушек, для книг;3 Магнитная- маркерная доска; 4. Мольберт; 5. Термометр; 6. Рециркулятор; 7. Письменный стол для взрослых – 1;8. 1 стул для взрослых; | 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. |
| **3** | **Спальня** |  1. Детские кроватки  (маркированные) – 11 шт; 2. Список детей на кроватки;3. Рециркулятор;4. Письменный стол для воспитателя;5. Стул для воспитателя;6. Термометр;7. Шкафы для литературы;8. Полка под пособия для НОД; | 1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню. |
| **4** |  **Комната для умывания , туалетная** | 1. Список на полотенца;2. Маркированные шкафчики для полотенец- 15 шт.;3. Поддон-1шт.;4. Раковины-2 шт.5. Унитаз детский – 2 шт.;6. Мусорное ведро-1 шт.; | 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.3. Развитие культурно-гигиенических навыков.4. Формирование навыков опрятности. |
|  |  |
|  |  |  |  |

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оборудование** | **Дидактическое обеспечение** |
| **Физкультурно-оздоровительный центр:** |
| **Спортивный – оздоровительный центр**  **(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь):**Цель: Формирование основ двигательной культуры | **Спортивные атрибуты:**1. Маски для подвижных игр в группе;2. Для игр с прыжками:- Скакалки – 3шт.4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием:- Кегли – 2 набора;- Мячи (большие, мягкие) – 4 шт.;- маленькие – 8 шт.;5. Спортивные игры: бадминтон, кольцеброс – по 1 набору.***Спортивные атрибуты для самомассажа:***- Массажные коврики – 5 шт.- Шарики для самомассажа рук су-джок – 20 шт. | * В.И. Ковалько. – «Азбука физ,.минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г

 Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний дошкольный возраст. , 2001 -Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ., 2006.* Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет./ сост. Т.В. Калинина и др. – Волгоград, 2013.
* Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. 2010.
* Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. 2000
* Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

 Картотеки: -Дыхательная гимнастика; - Подвижные игры; - Игры и упражнения на осанку и плоскостопие;  -Гимнастики после сна;- Пальчиковая гимнастика; - Физ.минуток.-Комплексы утренней гимнастики;-Гимнастика для глаз. |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** |
| **Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.****Цель:** Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков. | * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);
* подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.);
* проволока в цветной оболочке;
* природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
* инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей.
* *Бумага разных видов*(цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; цветные мелки и т.п.
* индивидуальные палитры для смешения красок;
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата;
* кисти; салфетки для рук;
* губки из поролона;
* пластилин, глина;
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* подносы для форм и обрезков бумаги;
* печатки для нанесения узора;
* трафареты;
* подносы;
* печатки;
* палитры.
 | * « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г.
* 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г.
* Козлова Ю. Забавная аппликация ., 2013
* Прохорова Л.Н. Путешествие по фанталии. , 2000
* Соколова С. Школа оригами. Аппликации и мозаика., 2004
* Игрушки из природного материала. 2000
* Мастерская юных художников., 2002
* Козлина А.В. Уроки ручного труда.
 |
| **Музыкальный центр**Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | * Игрушечные музыкальныеинструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, и др.);
* Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр;
* Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок;
* Магнитофон;
* Портреты композиторов.
 | -Праздник круглый год. 2007.-Праздники в детских садах. 2003 |
| **Центр социально – коммуникативного развития** |
| **Центр игровой деятельности.****Цель:** Приобщение детей к социализации в обществе. | * атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр, считалок;
* атрибуты для ряженья;
* оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» и др.;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др.;
* настольные игры;
* прилавок для магазина;
* лего большой и малый;
* строительные конструкторы деревянные, пластмассовые,
* «Липучки» и др.;
 | -Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. 2013- |
| **Центр нравственно-патриотического воспитания.****Цель:** Формировать представление о родном крае, стране. | * Стенды «Наша Родина – Россия», «Наш родной край (Орловская область),
* фотоальбомы;
* иллюстрации «Орловщина наша любимая»;
* государственная символика;
* уголок народного быта;
* портрет президента;
* флаг Российский;
* карта РФ ;
* глобус.
* Подшивка газетных вырезок «Знаем, гордимся, помним»;
* Альбомы открыток «Орловское Полесье», На родине И.С. Тургенева»;
* Дидактический материал «Российская Армия»
 | -Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду./ Под. Ред. Н.А. Кондрыкинской. 2013-Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. 2010.- Моя страна. Практическое пособие. 2005- Ривина Е.К. Герб и флаг России. 2003 |
| **Центр безопасности. Цель:** Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | * дидактические игры по ОБЖ : «Уроки безопасности» и др.;
* настольные игры по ОБЖ;
* подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ;
* полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
* светофор;
* жезл;
* железная дорога;
 | - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. 2013- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь- враг. 2013- Плакаты : Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста» |
| **Центр труда.** **Цель:** Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. | * фартуки, шапочки для дежурства;
* тазики, тряпочки для ручного труда;
* иллюстрации разных профессий;
* дидактические игры по теме «Профессии»;
* совок и щетка;
* лопатки;
* лейки.
 |  |
| **Центр познавательного и речевого развития** |
| **Центр природы.****Цель:** Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | Экология:* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;
* муляжи фруктов, овощей;
* природный материал(шишки, ракушки, желуди, камешки);
* сыпучие продукты;
* лупы;
* палочки для рыхления;
* лейки, опрыскиватели;
* поделки из природного материала,
* подбор иллюстраций по временам года, растений , живущих в природе и комнате, диких и домашних животных.
 |  |
| **Центр познания.****Цель:** Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | Материал по ФЭМП:* набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ( формы разных цветов и размеров), «Математическое лото»;
* наборы счетных, раздаточных, измерительных материалов,
* кубики с цифрами,
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
* набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* настольно -печатные игры: « Изучаем цифры и решаем примеры», «Учимся считать», «Цветные коврики», «Сколько животных? Кто за кем?», «Сложи картинку»,
* наборы с буквами и цифрами;
* набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
* счетные палочки;

Материал по познавательному развитию:* наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;
* наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
* наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;
* разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей);
* разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей);
 | - Акинина Г.В. Развитие познавательных способностей детей посредством ознакомления с народными промыслами. Орел, 2002 |
| **Книжный центр****Цель:** Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | * детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом);
* иллюстрации писателей;
* иллюстрации к сказкам;
* детские энциклопедии;
* познавательная литература,
* сборники русских народных и зарубежных сказок, авторских сказок русских и зарубежных авторов.
 |  |
| **Речевой центр** | * дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и   др.;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами;
* дидактические игры по развитию речи : «Буквы разрезные», «Буквы –кубики», «Буквы – азбука», «Состав слова».
* предметные и сюжетные картинки и др.: «Составь рассказ по картинке», «Профессии»,
* настольно печатные игры : «Из какой сказки?», «Сказки народов мира», «Что за прелесть эти сказки?», «Лото- азбука».
 | * картотека словесных игр,
* картотека пальчиковых гимнастик.
* Развитие речи и творчества дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2015
* Игры и упражнения со словами. 2000
* Масленникова Р.А. Русское устное народное творчество. Орел, 2005
 |
| **Экспериментальный центр****Цель:** Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.  | * Материалы по разделам:
* «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» ,«Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа».

 Основное оборудование:• Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;• Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;• Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;• Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;• Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;• Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);• Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др. ;• Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.Дополнительное оборудование:клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. |  |
| **Центр строительства****Цель:** Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | Материалы для конструирования* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* конструкторы разной величины, формы и размера;
* коробки большие и маленькие; ящички;
* бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки;
* рисунки, схемы для строительства и конструирования;
* машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений);
 |  |
| **Центр отдыха**  (уединения)Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. |  * мягкое кресло;
* игрушки – антистресс,
* мозаика в ассортименте, в т. ч. Разрезные паззлы.
 |  |

 **Участок территории детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование уголка** | **Стационарный материал** | **Выносной материал** |
| **Центр труда.** **Цель:** Приобщение к труду, воспитание желания помочь взрослым. Развитие познавательной деятельности, эмоциональной, сенсорной сфер, воспитание трудовых навыков, выработка навыков правильного отношения к природе. | Огород детский -1Деревья плодовые (яблони)- 4;Деревья (хвойные, лиственные) -7;Клумбы, рабатки цветочные -4;Одиночные цветочные посадки. | Лопатки, грабли, ведра, лейки |
| ***«Песочницы»*****Задачи:**изучение правил поведения при игре с песком, формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка;Развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят; воспитание положительного отношения к своей работе и работе своих товарищей; | На участке находятся песочница с  закрытыми специальными крышками | СовочкиФормочки     СеялкиВедерки |
| ***«Спортивная площадка»*****Задачи:** Развитие двигательной активности детей, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Приобщение детей к лазанью. | « Гимнастическая стенка».«Ромашка»- вертикальная мишень для бросания,Нетрадиционное оборудование для бега змейкой, удерживания равновесия |  |
| ***«Зона  для индивидуальной работы». Задачи:*** Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний , умений детьми. Развитие познавательной активности воспитанников, умения находить радость от индивидуальных занятий и игр. | ВерандаСтолыСкамейка | карандаши        книги   фломастеры    раскраски, альбомы |
| ***«Площадка для игр малой подвижности» Задачи:*** Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний , умений детьми. Развитие познавательной, двигательной активности, развитие игровых умений детей, умения взаимодействовать друг с другом в свободной деятельности. | «Классики», «Змейка», «Гусеница», «Жираф», «Миньон». | Кольцеброс, мелки, скакалки, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров |

Все оборудование на участке закреплено и исправно.

Таким образом, предметно- развивающая среда в группе и на прогулке создает

 условия для взаимодействия и сотрудничества, обеспечивает максимально

 комфортное состояние ребенка и его всестороннее развитие.