|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании педагогического совета  протокол № 2 от 09.12.2022 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ «Куракинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Захаркина  Приказ № 76 от 09.12.2022 г. |

**Программа просветительской деятельности для родителей**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Куракинская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации: 1 год

п.Куракинский 2022 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………2

2. Направленность программы…………………………………………………3

3. Актуальность программы…………………………………………………....3

4. Цель и задачи…………………………………………………………………4

5. Принципы организации просветительской деятельности ………………...4

6. Этапы реализации программы………………………………………………..4

7. План мероприятий……………………………………………………………..6

8. Планируемые результат освоения программы………………………………9

9. Рекомендуемые интернет-ресурсы………………………………………… 10

**1. Пояснительная записка.**

Программа педагогического просвещения родителей (законных

представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Куракинская СОШ» структурного подразделения детский сад

«Ромашка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Куракинская

СОШ» структурное подразделение детский сад «Ромашка». Программа

направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Дошкольное детство это период в жизни, в течение которого ребенок

находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей

(законных представителей) (далее - родители), педагогов.

Проводимые исследования показывают, что в настоящее время

уровень педагогической культуры основной массы родителей

(законных представителей) недостаточно высок, что отрицательно

сказывается на результатах воспитательной деятельности и

индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует

единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных

отношений.

Роль семьи в создании такой согласованности особенно значима, так как

семья - первый институт социализации, формирующий основные черты

личности ребенка. Именно в семье закладываются исходные, жизненные

позиции ребенка, поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью

работы дошкольного учреждения была пропаганда педагогических знаний

среди родителей.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об

объявлении в Российской Федерации Десятилетия

детства» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/OOQ1201705290022.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года

№ 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в

Российской Федерации на период до 2025 года»

<https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года»

<https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-rasporiazhenie-n996-r-ot29052015-h2517658/>.

- Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно- методического объединения по общему

образованию (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21)

[https://fgosreestr.ru/poop/primemaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia- obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy- doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/poop/primemaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia).

- Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения

(письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 года № ТС-3075/07

«О направлении методических рекомендаций». Протокол заседания

Правительственной комиссии от 18 декабря 2018 № 20»)

- Методические рекомендации по организации курсов для родителей (письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2015 года

№ 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации

курсов для родителей»).

Программа рассчитана на 1 год.

**2. Направленность** программы по содержанию является социально- педагогической.

**Новизна** заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию

семьи и ОУ для успешной интеграции детей в социум.

**3.Актуальность Программы.**

Семья и детский сад составляют для ребенка основную образовательную

микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение

по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но

только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для

вхождения маленького человека в большой мир.Они, имея свои особые функции,

не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве. Роль педагога

дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений

между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной

деятельности, предложенных ФГОС, их систематизация.

Отличительные особенности Программы направлены на активное вовлечение

семьи в воспитательный процесс через различные направления работы:

познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное,

досуговое.

**Адресат Программы:** родители воспитанников, педагоги, дети.

**4.Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы –** объединение усилий родителей и ОУ для будущей

успешной социализации детей в обществе.

**Задачи Программы:**

* создать в ОУ условия для совместной деятельности детей и их родителей;
* активизировать участие родителей в жизни детского сада через поиск и
* внедрение инновационных форм работы с семьёй;
* использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания
* детей;
* организовать методическую работу по созданию условий взаимодействия
* педагога с родителями воспитанников;
* создать систему педагогического сопровождения семьи для
* формирования педагогической компетентности родителей
* воспитанников, необходимой для создания благоприятных условий для совместных игр, досугов и творчества с детьми;
* оптимизировать детско-родительские отношения.

**5.Принципы организации просветительской деятельности.**

При организации просветительской деятельности для родителей детей,

посещающих ОУ необходимо соблюдать основные принципы:

* открытость ОУ для семьи обучающегося;
* сотрудничество педагогического состава, администрации ОУ и
* родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды в ОУ, обеспечивающей единые
* подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Для осуществления дифференцированного подхода к родителям сотрудникам

ОУ необходимо соблюдение как общепедагогические, так и специфических условия

(структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.).

**6. Этапы реализации Программы**

**Первый этап – подготовительный**

**Цель:** определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**Задачи** данного этапа:

- анализ семейного социума для определения целесообразности установления

социального партнерства;

- установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для

определений направлений взаимодействия;

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС

- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

**Второй этап – деятельностный.**

**Цель** — организация партнерского взаимодействия ОУ с родительской общественностью.

**Задачи** данного этапа:

-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности

участия каждого родителя в педагогическом процессе ОО (анкетирование);

-педагогическая поддержка родителей (лекции, дискуссии, открытая

непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

-педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч,

творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для

 родителей);

-совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции)

 в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать

 родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя

различные принципы, методы и формы.

**Третий этап –прогностический.**

**Цель:** определение результативности внедрения моделей социального

партнерства ОУ с родителями воспитанников.

-анкетирование по удовлетворенности работой ОУ родителей;

-определение эффективности работы педагогического коллектива в

рамках внедрения моделей социального партнерства ОУ с родителями.

**7. План мероприятий.**

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения

родители воспитанников. В детском саду применяются следующие формы

родительского просвещен

Создание видеотеки по работе ОУ

Дни открытых дверей

Оформление наглядного материала

Семейные гостиные

Выставки,

конкурсы

викторины

Анкетирование и тестирование родителей

Оформление фотоальбомов о жизни в ОУ

Индивидуальные консультации

Консультации, семинары-практикумы, квест-игра

**Формы взаимодействия с родителями**

Родительские собрания

Мастер-класс, интерактивный бой

Совместная деятельность взрослых

Проведение музыкальных, спортивных праздников, утренников с участием родителей

методический экспресс

Посещение

семьи на дому

**Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022-2023г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | | **Задачи** | | **Форма проведения** | **Ответственные** | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Детский сад – это радость для ребят». | | 1. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.  2.Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе | | Родительское собрание | Зам. Директора по УВР, воспитатель | |
| «Играем вместе» | | 1.Показать родителям значимость игры для полноценного развития ребенка  2.Способствовать сплоченности родителей и детей  3.Формировать дружелюбную атмосферу в коллективе детей и взрослых | | Мастер-класс | Воспитатель | |
| **Октябрь** | |  | |  |  | |
| «Осенняя краса» | | Способствовать раскрытию творческих способностей | | Выставка | Воспитатели | |
| «Внимание: дорога» | | Привлечь внимание к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге и улице пешеходами и водителями. | | Акция | Преподаватель ОБЖ, Воспитатель, | |
| **Ноябрь** | |  | |  |  | |
| «Все мы любим наших мам!» | | Воспитывать любовь и нежное чувство, доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; | | Семейное развлечение | Воспитатель | |
| «Профессии разные нужны». | | 1.Расширить знания детей о разнообразном в мире профессий, и важности труда.  2.Рассказать подробнее, кем работают их родители. | | Альбом профессий родителей. | Воспитатели, родители | |
| **Декабрь** | |  | |  |  | |
| «Новогодняя сказка» | | Создать условия для творческой активности всех участников образовательных отношений | | Выставка семейного творчества | Воспитатель, родители | |
| «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | | Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании | | Консультация для родителей | Воспитатель | |
| «Новый год» | | Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, | | Праздник | Воспитатель | |
| **Январь** | |  | |  |  | |
| «Поможем птицам зимой» | | Привлечь внимание родителей к проблеме. Развивать совместную деятельность родителей и детей | | Творческая мастерская | Воспитатель,  родители | |
| «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». | | 1.Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста;  2.Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье. | | Родительское собрание | Воспитатель | |
| **Февраль** | |  | |  |  | |
| «Мама, папа, я спортивная семья». | | Создать радостную атмосферу праздника с привлечением участия родителей и детей | | Семейный спортивный праздник | Учитель физической культуры школы, воспитатель | |
| «Славной армии сыны» | | Создать условия для творческой активности всех участников образовательных отношений | | Выставка | Воспитатель,  родители | |
| «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | | * Ознакомить родителей обучающихся с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. | | Консультация | Воспитатель | |
| **Март** | |  | |  |  | |
| «Мама милая моя» | | Создать условия для творческой активности всех участников образовательных отношений | | Выставка детского творчества | Воспитатель,  родители | |
| «8 Марта» | | 1.Расширять кругозор учащихся;   Развивать их творческие способности, смекалку, ловкость;  3. способствовать сплочению коллектива детей, родителей и педагогов. | | Праздник | Родители, воспитатель | |
| «Добрые дела» | | Вовлечение родителей, детей и педагогов в совместные формы проведения досуговой деятельности. | | Акция | | воспитатель, |
| **Апрель** | |  | |  | |  |
| «Детский сад – это территория красоты» | 1. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.  2. Воспитывать начала экологической культуры дошкольников.  3.Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность. | | Акция | | Воспитатель, родители | |
| «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОУ» | | Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОУ | | Анкетирование | Зам. Директора по УВР, воспитатель, | |
| **Май** | |  | |  |  | |
| «Победный май» | | Создать условия для творческой активности всех участников образовательных отношений | | Выставка | Родители, воспитатель | |
| «Семья – это семь Я!» | | Пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи. | | Праздник | Учитель физической культуры школы, воспитатель | |
| «Здоровая семья – здоровый ребенок» | | Развитие позитивных отношений родителей к детскому саду. | | Родительское собрание | Воспитатель | |

**8. Планируемые результаты освоения Программы:**

— родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе ОУ, как

субъекте этого процесса;

— повысится педагогическая культура родителей и воспитателей;

— будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В ходе реализации Программы будут созданы условия для социально-личностного

развития ребенка, в которых:

— у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и

место в этом мире человека;

—содержание работы с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей в

развитии мальчиков и девочек, выстраивается на более близком материале,

поэтому адаптация в социуме проходит легче;

– ребенок получает навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире;

— дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию

знаний об окружающем мире и формированию полоролевых позиций, подготовке к

семейной жизни, положительному отношению к своему полу и здоровью;

— обогащается социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с

окружающими;

– выпускники ОУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации,

легко адаптируются в социуме.

На заключительном этапе внедрения Программы в работу детского сада даст

возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению

диалога ОУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую

позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на

конкретные ситуации глазами детей, понять их. Программа поможет понять и

отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в

постоянном росте профессионального мастерства, уровня

самообразования, эрудированности. Использование нетрадиционных форм

работы с родителями повысит уровень включенности родителей в

воспитательно–образовательный процесс ОУ. Реализация этой Программы

поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми,

педагогами, родителями. Благодаря этой программе повысится уровень

психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

9. Рекомендуемые интернет-ресурсы

Познакомиться с лучшими практиками проектирования Программ можно,

пройдя по следующим ссылкам:

1. Каталог лучших практик родительского просвещения,
2. представленных победителями II Всероссийского конкурса центров и
3. программ родительского просвещения - М.: ООО «Национальная
4. родительская ассоциация», 2018. - 79 с.:
5. [https://nra- russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbomik-cprp.pdf](https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbomik-cprp.pdf).
6. Сборник материалов III Всероссийского конкурса Центров и
7. программ родительского просвещения

: [https://crpdo.ru/sotsializatsii/normativno-pravovaya-baza/luchshie- praktiki/sbomik-iii-vserossiyskiy-konkursa- tsentrov-i-programm-roditelskogo- prosveshcheniya/](https://crpdo.ru/sotsializatsii/normativno-pravovaya-baza/luchshie-praktiki/sbomik-iii-vserossiyskiy-konkursa-_tsentrov-i-programm-roditelskogo-prosveshcheniya/).

1. Лучшие региональные практики родительского просвещения:
2. [https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/luchshie-regionalnye- praktiki-roditelskogo-prosveshcheniya/](https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/luchshie-regionalnye-praktiki-roditelskogo-prosveshcheniya/).

4.Национальная родительская ассоциация: <https://www.nra-russia.ru>

5.Он-лайн центр информационной поддержки родителей: <https://ruroditel.ru/>.

6.Родительский университет Просвещения «Родителями не рождаются»: <https://parents.university/>.

7.Журнал «Школа современных родителей»: <https://ruroditel.ru/magazine/>.

8.Растим детей: ЬИр5://растим детей.рф/.