

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Аналитическая часть……………………………………………………..

I. Общие сведения об образовательной организации ……………. ..3-4

II. Оценка системы управления организацией ……………………. .5-6

III. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса ………………………………………………………………... ……….. 7-15

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся …..15-26

V. Оценка востребованности выпускников ……………………... .. 26

VI. Оценка функционирования ВСОКО …………………………...26-31

VII. Оценка кадрового обеспечения ………………………………. 31

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-

информационного обеспечения ……………………………………. 33-35

IX. Оценка материально-технической базы ……………………. …35-37

X. Результаты самообследования структурного подразделения детский сад «Ромашка». ……………………………………………………………37-39

Приложения ………………………………………………………… 40-45

Выводы …………………………………………... …………….46-47

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 27.12.2021г. N79 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 г.

Аналитическая часть

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куракинская средняя общеобразовательная школа»

2. Руководитель: Захаркина Елена Алексеевна

3. Вид ОУ: общеобразовательная

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 303336

4.2. область: Орловская

4.3. район Свердловский

4.4. населенный пункт: п.Куракинский

4.5. улица Школьная

4.6. дом 6

4.7. телефон: 8(48645) 2-45-75, 2-45-71.

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): школа – 303336, Орловская область, Свердловский район, п.Куракинский, улица Школьная,6;

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: структурное подразделение детский сад «Ромашка» МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»

адрес: 303336, Орловская область, Свердловский район, п.Куракинский, улица Школьная,3;

- структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»

адрес: школа – 303336, Орловская область, Свердловский район, п.Куракинский, улица Школьная,6;

Борисоглебский филиал МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» Орловская область, Свердловский район, с. Борисоглебское, улица Школьная,6;

1. Банковские реквизиты: ОГРН: 1025702056181, КПП: 572201001, ИНН: 5722002630
2. Учредители: Муниципальное образование Свердловского района Орловской области
3. Электронный адрес ОУ:zakharkina\_71mail.ru
4. Адрес сайта ОУ http://kurakinskii-sosh.obr57.ru
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 57Л01 № 0000693

регистрационный № 692 , дата выдачи 19 декабря 2016г. , срок действия - бессрочно

кем выдана: Департамент образования Орловской области

12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57А01 № 0000373, регистрационный № 1400 дата выдачи: 27 марта 2019г., срок действия до 16 мая 2026г.

13. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 04октября 2018 года

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

**IІ. Система управления организацией**.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения., назначается Главой администрации Свердловского района Орловской области. Директор школы представляет интересы Школы во всех органах государственной власти, органах местного самоуправления, в отношениях с юридическими и физическими лицами. Директор имеет право осуществлять прием, увольнение, перемещение работников из числа учебно-вспомогательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала, а также устанавливать надбавки и доплаты, является председателем педагогического совета, взаимодействует с методическим советом, советом школы и общешкольным родительским комитетом, направляет деятельность заместителей директора.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа | Функции | |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
|  |
| Общешкольный родительский комитет | - Решение вопросов по мониторингу состояния и укрепления материально-технической базы школы  - вопросы организации питания, благоустройства территории и т.д. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

**III. Оценка образовательной деятельности организации учебного процесса**

В соответствии с письмо Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № ДТ-41/06 “Об организации обучения в дистанционной форме”, письмом Департамента Образования Орловской области от 17.03.2020г. № 4-1/335 “Об организации обучения в дистанционном формате”, приказом Управления образования, молодёжи и спорта администрации Свердловского района от 03.04.2020г. № 87 «Об организации образовательного процесса в дистанционной форме» ,постановление Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020№16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" , приказом по школе с апреля 2020 года школа работала по измененному графику (дистанционно). Четвертая учебная четверть 2019-2020 учебного года прошла в дистанционном формате.

В соответствии письмом от 12 августа 2020 г. № ГД-1192/03; № 02/16587-2020-24 «Об организации работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году» (совместное письмо с Роспотребнадзора**)** с 1 сентября 2020 года изменен режим работы учреждения и продолжал действовать в 2021 году: за каждым классом закреплен учебный кабинет. Администрацией школы был составлен соответствующий локальный акт, в котором прописаны все необходимые пункты по организации учебного процесса, были разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение, чтобы минимизировать контакты учеников, составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, расписание работы столовой и приема пищи, закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) 10–11 классов в этом учебном году нет

Форма обучения в ОУ - очная

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1-9 классы;

Сменность занятий: 1 смена: 1-9 классы,

Начало учебных занятий I-й смены: 8 ч.30мин

Окончание занятий I-й смены: 15ч 00мин,

Продолжительность урока:

в 1-х классах 30-35 (мин.)- первая четверть, в 1 -9 классах 40 (мин.).

Режим работы структурного подразделении детский сад «Ромашка»:

5-дневная неделя: понедельник-пятница с 8ч.00-18ч.00

Продолжительность НОД:

младший дошкольный возраст (3-4 года)- не более 15 мин,

средний дошкольный возраст (4-5 лет)-не более 20 мин,

старший дошкольный возраст (5-6 лет) –не более 25 мин.

Всего классов-комплектов 9

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на декабрь 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по уровням образования | | | | | | | | | |
| 1-ый уровень | | | | 2-ой уровень | | | | | 3-ий уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | - |
| Всего в классах | 6 | 10 | 9 | 5 | 9 | 9 | 17 | 11 | 9 | - |
| Всего | 30 | | | | 55 | | | | | - |
| Классы – комплекты | 4 | | | | 5 | | | | | - |
| Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество) | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Всего воспитанников в структурном подразделении детский сад «Ромашка» | 14 | | | | | | | | | |

В среднем на одного учителя приходится 6 обучающихся

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1-4 классы | 44 | 32 | **33** |
| 5-9 классы | 51 | 58 | **56** |
| 10-11 классы | 6 | 3 | **-** |
| **Всего на конец учебного года** | 101 | 93 | 89 |
| 1. Из них с ОВЗ | 2 | 3 | **5** |
| 1. Оставлены на повторное обучение | 1 | 1 | **2** |
| Дошкольная группа | 22 | 20 | **14** |

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент обучающихся понижается.

**Динамика контингента по уровням образования**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018-2019 | 2-4 класс | 38 | 38 | 100 | 15 | 39.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 2019-2020 | 2-4 класс | 24 | 23 | 95.8 | 8 | 33.3 | 0 | 0 | 1 | 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 2-4 класс | 22 | 22 | 100 | 9 | 40.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018-2019 | 5-9 класс | 50 | 50 | 100 | 17 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 5-9 класс | 58 | 58 | 100 | 18 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 5-9 класс | 56 | 56 | 100 | 15 | 26.8 | 0 | 0 | 1 | 1.8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стала ниже на 5%.

Дети с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инклюзивный класс | Количество обуч-ся в классе | Из них имеют статус ОВЗ | Занимаются по АООП для детей с ЗПР | Занимаются по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.3 |
| 1 | 11 | 1 |  | 1 |
| 4 | 5 | 1 | 1 |  |
| 6 | 18 | 1 | 1 |  |
| 7 | 11 | 1 | 1 |  |
| 8 | 11 | 1 | 1 |  |

Для обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) организованы коррекционно-развивающие занятия согласно рекомендациям ПМПК, организованы занятия с педагогом-психологом; учителем –логопедом, с социальным педагогом;

Основные направления деятельности педагогического коллектива по обеспечению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов в 2021 году:

Диагностическая работа:

* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа:

* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально­ личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная работа:

* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания;
* коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно - просветительская работа:

* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Работа с родителями:

* повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Учи ру». Дистанционное обучение проводилось через социальные сети Одноклассники», «ВКонтакте», «WhatsApp»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, не способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 уч. год были запланированы мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены в план ВСОКО.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Годовая промежуточная аттестация в 2020/2021 учебном году прошла в 1-8 классах. Она проводилась по всем предметам с аттестационными и без аттестационных процедур. Результаты промежуточной аттестации, как и результаты за учебные четверти, полугодия стали основанием для выставления годовых отметок обучающихся школ.

Отметки по окончании учебного года в каждом классе, как и текущая успеваемость, внесены в электронные журналы и дневники, которые с этого учебного года стали обязательными и основными электронными документами образовательного процесса в каждом общеобразовательном учреждении.

Годовая промежуточная аттестация для выпускников *9* класса в 2020/2021 учебном году проводилась без специальных аттестационных процедур на основе четвертных, полугодовых и годовых отметок. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса стали основанием для выставления годовых отметок выпускников школы, которые определили допуск к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса:

Основанием стало:

* «зачет» за итоговое собеседование;
* отсутствие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации;
* в полном объеме выполненный учебный план по программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17 в 2021 году обучающиеся 9 классов вместо двух экзаменов по выбору писали контрольную работу по одному учебному предмету, выбранному обучающимся.

Контрольные работы проводились на базе своих общеобразовательных учреждений по расписанию. Задания контрольных работ соответствовали структуре и содержанию контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года.

Итоги написания контрольных работ по различным общеобразовательным предметам для выпускников 9 классов;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во выполнявших к/р | Успеваемость | Качество | Средний балл | Учитель |
| Биология | 2 | 100 | 100 | 4 | Писарева М.А. |
| География | 4 | 100 | 75 | 4 | Шаранова М.В. |
| Обществознание | 4 | 100 | 50 | 4 | Земсков Э.В |

Результаты контрольных работ не являлись условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и не влияли на получение аттестата.

Для получения аттестата, сдавали 2 предмета (математика, русский язык),

Русский язык ( анализ за три года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выпускников | сдавали | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2017/2018 | 11 | 11 | 100 | 45 | 3.5 |
| 2018/2019 | 7 | 7 | 100 | 57 | 3,7 |
| 2019/2020 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020/2021 | 10 | 10 | 100 | 70 | 4 |

С качество знаний по русскому языку возросло на 13% . По сравнению с районными результатами успеваемость выше на 1% (по району составила 99.2 %), качество знаний по школе выше на 8% (район 62 %).

Математика ( анализ за три года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выпускников | сдавали | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2017/2018 | 11 | 11 | 100 | 9 | 3 |
| 2018/2019 | 7 | 7 | 100 | 28.6 | 3.1 |
| 2019/2020 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020/2021 | 10 | 10 | 100 | 10 | 3 |

Успеваемость по району составила – 93 %, а по школе – 100%, качество знаний - 32% по району, а по школе 10%.

Среди двух предметов выпускники 9-го класса показали более низкие результаты по математике, средняя оценка, качество знаний, успеваемость по русскому языку выше, чем по математике.

Все выпускники 9-го класса успешно завершили итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании,

По завершению учебного года в школе проведены педагогический совет, совещания при директоре, оформлены классные электронные журналы и дневники, личные дела обучающихся, выданы аттестаты выпускникам.

Обновленный ФГОС-2021

        Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

Мероприятия, которые были проведены в 2021 году по подготовке к введению обновлённого ФГОС 2021:

- произведена самооценка готовности к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО; -изучена нормативно-правовая документация, обеспечивающая условия реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и достижения планируемых результатов; - поданы заявки педагогическими работниками, реализующими ООП НОО и ООП ООО на курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС; -разработана дорожная карта по введению и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования; - создана рабочая группа по введению ФГОС НОО и ООО; - разработан и утвержден план - график мероприятий, по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;

Функциональная грамотность

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

В 2021-2022 учебном году в школе была разработана и утверждена дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа», внесены изменения в локальные акты школы, регулирующие сферу формирования функциональной грамотности обучающихся. Актуализированы планы ШМО в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год. Было проведено общешкольное родительское собрание с повесткой дня: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни».

На сайте школы размещена информация о функциональной грамотности. 11 ноября 2021 года был проведен методический совет «Формирование и оценка функциональной грамотности -одна из основных задач ФГОС». Внедрены в учебный процесс задания «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.resh.edu.ru>. Обучающиеся 8 класса участвовали в тестировании по оценки функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата прохождения | Ко-во обуч-ся | Уровень сформированности ФГ |
| Читательская грамотность | 03.12.2021 г | 1 | 1-средний |
| Читательская грамотность | 06.12.2021 г | 7 | 1-повышенный  2-средний  2-низкий  3-недостаточный |
| Естественнонаучная грамотность | 06.12.2021 г | 3 | 2-средний  1-низкий |
| Математическая грамотность | 07.12.2021 г | 8 | 1-недостаточный  5-низкий  2-средний |
| Естественнонаучная грамотность | 08.12.2021 г | 8 | 2-повышенный  3-средний  3-низкий |
| Естественнонаучная грамотность | 08.12.2021 г | 1 | 1-средний |

**Вывод:**

1. Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года № 1015.
2. В Учреждении разработаны все необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного процесса.
3. Режим работы Учреждения, в том числе организация учебного процесса, распределение образовательной недельной нагрузки, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях « Санитарно ­эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, санитарно­-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27.Максимальные образовательные недельная и дневная нагрузки не превышает допустимого значения.

**Методическая работа школы**

Методическая тема в 2020-2021 учебном году была определена как «Внедрение современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС.

Целью методической работы являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников. Для реализации цели были определены соответствующие задачи. Некоторые из них будут продолжены в 2021 - ­2022 учебном году.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, круглые столы и т.д.

Креативность педагогических работников за последний год

1.Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях

- муниципального уровня

предметные РПС, педагогические содружества, методические советы, совещания, семинары, конференции

- регионального уровня нет

- федерального уровня – нет

- международного уровня – нет

2.Организация и проведение семинаров на базе ОУ

Ежегодно на базе МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» проводятся РПС для педагогических сотрудников.

В 2021 году на базе ОУ:

- РПС учителей технологии «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности на уроках технологии», РПС ответственных за организацию воспитательной работы в ОУ «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в системе профориентационной работы в школе»

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы.

Методический совет работает в тесном сотрудничестве с ШМО.

Методические объединения в ОУ:

объединение классных руководителей;

объединение учителей нач. классов;

объединение учителей, реализующих ФГОС основного общего образования;

объединение руководителей внеурочной деятельности.

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
* Организация работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений учащимися.
* Составление графика открытых классных мероприятий
* Формы организации внеурочной деятельности школьников.
* Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся.
* Работа обучающихся с портфолио.
* Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя
* Теоретические основы проектирования.
* «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе»
* Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
* .Активные формы и методы работы с детьми «группы риска». Вовлечение в социально-значимую деятельность. «Организация самостоятельной деятельности на уроке»,
* Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников в свете ФГОС второго поколения»
* Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предметам
* Анализ результатов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 учебном году.
* Самостоятельная работа на уроках информатики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся
* Организация повторения при подготовке к ОГЭ

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Среди недостатков стоит отметить, что в 2020 - 2021 учебном году не все школьные предметные недели были проведены (в связи с большой загруженностью учителей и обучающихся, участие в конкурсах, эпидемия коронавируса)

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги:

- Недостаточное финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО не позволяет организовать в урочную и внеурочную деятельность на должном уровне .

- Учителя-предметники нуждаются в специальном оборудование, наглядных пособиях, в том числе в научно-методической литературе (технологические карты уроков, методические рекомендации по разработке уроков с применением системно-деятельностного подхода).

**IV . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

* 1. Реализуемые общеобразовательные программы:

• основная образовательная программа дошкольного образования

• основная образовательная программа начального общего образования

• основная образовательная программа основного общего образования

• основная образовательная программа среднего образования

Учебный план школы, образовательные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов образования, выполняются требования к обязательной максимальной нагрузке обучающихся, часы учебных программ выполняются.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательной деятельности; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствует базисному учебному плану. Обязательная часть плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в полном объёме, сохраняется базисное количество часов на образовательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Содержание и структура учебного плана определены статусом школы. На основании учебного плана составлено расписание уроков, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме -100 %. Выполнение практической части программы составляет-100 %

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | |
| Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2020/2021 | 9 | Русский язык | 100 | 22 |
| Математика | 100 | 33 |
| Литературное чтение | 100 | 55 |
| Окружающий мир | 100 | 55 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 77 |
| Трудовое обучен | 100 | 77 |
| Иностр.язык | 100 | 44 |
| Средние значения | 100 % | 62,6 |

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования за год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | |
| 2020/2021 уч. год | |
| обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 10 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 10 | 100 |
| окончили 9 классов | 10 | 100 |
| получили аттестаты | 10 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 5 | 50 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 |  |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 |

**Воспитательная работа** организована в соответствии с общешкольным планом, классные руководители руководствуются годовым планом работы с классом и общешкольными календарным планом .

Реализующиеся воспитательные программы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Срок реализации |
| 1-9 | Рабочая программа воспитания | 5 лет (2021-2025год) |

1. В 2021 году, в рамках подготовки к переходу на обновленный ФГОС, МБОУ "Куракинская СОШ" разработала рабочую программу воспитания.
2. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально­значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
3. Приоритетными направлениями данной программы являются:
4. -общеинтеллектуальное(популяризациянаучных знаний,проектнаядеятельность);
5. -общекультурное(гражданско-патриотическоевоспитание,приобщение обучающихся к культурному наследию,экологическое воспитание);
6. -духовно-нравственное(нравственно-эстетическое воспитание,семейное воспитание);
7. -здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
8. -социальное(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
9. - профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений.
10. Программа включает девять модулей.

|  |
| --- |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| Модуль «Классное руководство» |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Модуль «Школьный урок» |
| Модуль «Самоуправление» |
| Модуль «Детские общественные объединения» |
| Модуль «Профориентация» |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| Модуль «Работа с родителями» |

* + - * 1. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Направления развития личности | | | | | | | |
| Социально-нравственное | | Общеинтеллектуальное | | Общекультурное | | Гражданско-патриотическое | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 2018-2019 уч.год | 26 | 26 | 7 | 7 | 22 | 22 | 26 | 26 |
| 2019-2020уч.год | 27 | 27 | 7 | 7 | 23 | 23 | 26 | 26 |
| 2020-2021 уч.год | 27 | 27 | 7 | 7 | 23 | 23 | 27 | 27 |

Количество школьных мероприятий по направлениям незначительно изменилось по сравнению с прошлым годом. Реализация плана составляет 100% .

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.** Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2021 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность в 2021 году направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

2. Учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (количество и процентное соотношение) -55 (100%)

3. Число детей в школе с 5 по 9 класс следующих категорий/из них охвачены внеурочной деятельностью**:**

* склонных к правонарушениям (на внутришкольном учете) – всего- 4/охвачены внеур.деят..-4
* инвалидов – всего-0 /охвачены внеур.деят.-0
* находящихся в трудной жизненной ситуации - всего- 0 /охвачены внеур.деят.-0
* Дети с ОВЗ - всего-5 /охвачены внеур.деят.-5

1. Количество учащихся с 1 по 4 класс – 30обучающихся

2. Учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (количество и процентное соотношение) -30(100%)

3. Число детей в школе с 1 по 4 класс следующих категорий/из них охвачены внеурочной деятельностью**:**

склонных к правонарушениям (на внутришкольном учете) – всего- 0 /охвачены внеур.деят..-0

инвалидов – всего-1 /охвачены внеур.деят.-1

находящихся в трудной жизненной ситуации - всего-2 /охвачены внеур.деят.-2

* Дети с ОВЗ - всего-2 /охвачены внеур.деят.-2

**Сведения о системе дополнительного образования в школе**

**по состоянию на 2021 год.**

В 2021 году на базе МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» в рамках национального проекта «Образование», продолжил работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Новые возможности формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», для проектной деятельности. Центр играет огромную роль в общественной жизни школы, включает шахматную гостиную и медиазону для фото- и видеосъёмки, а также зону для отдыха и общения , открывает новые современные возможности для обучения и исследований в различных направлениях .

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Название кружка | Количество часов | Количество детей | Класс |
| 1 | Общеинтеллектуальное | *Информашка* | 102(3) | 24 | 2-4 |
| 2 | Спортивное | *Шахматная гостиная* | 68(2) | 24 | 2-4 |
| 3 | Социальное | *Финансовая грамотность* | 15(0,5) | 9 | 3 |

5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Название кружка | Количество часов | Количество детей | Класс |
| 1 | Спортивное | Шахматная гостиная | 102(3) | 50 | 5-9 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Промышленный дизайн | 68(2) | 15 | 5-6 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Юный инженер | 34(1) | 12 | 5-6 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Беспилотные летательные аппараты | 34(1) | 15 | 7-8 |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Виртуальная реальность | 34(1) | 9 | 9 |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Информашка | 34(1) | 9 | 5 |
| 7 | Социальное | Спасатель | 68(2) | 27 | 5-8 |
| 8 | Социальное | Профессионалное самоопределение подростков | 34(1) | 9 | 9 |
| 9 | Общеинтеллектуальное | Юный филолог | 30(1) | 9 | 9 |
| 10 | Общеинтеллектуальное | Математический серпантин | 30(1) | 9 | 9 |
| 11 | Социальное | Финансовая грамотность | 15(0,5) | 6 | 9 |
| 12 | Социальное | ЮИД | 30(1) | 4,5 | 14 |

**Количество детей в кружках дополнительного образования в зависимости от возраста и пола**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в школе | Из них занимаются в кружках | | Девочки | Из них занимаются в кружках | | Мальчики | Из них занимаются в кружках | |
| Всего | В школьных кружках |  | Всего | В школьных кружках |  | Всего | В школьных кружках |
| 85 | 79 | 79 | 41 | 38 | 38 | 44 | 41 | 41 |

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них занимаются в кружках | | Девочки | Из них занимаются в кружках | | Мальчики | Из них занимаются в кружках | |
| Всего | В школьных кружках |  | Всего | В школьных кружках |  | Всего | В школьных кружках |
| 30 | 24 | 24 | 14 | 11 | 11 | 16 | 13 | 13 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них занимаются в кружках | | Девочки | Из них занимаются в кружках | | Мальчики | Из них занимаются в кружках | |
| Всего | В школьных кружках |  | Всего | В школьных кружках |  | Всего | В школьных кружках |
| 55 | 55 | 55 | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 | 28 |

**Сведения о системе дополнительного образования в школе на 1 октября 2021 года**

1. Количество учащихся в школе – 85
2. Учащиеся, охваченные системой дополнительного образования -79чел. (94%)

–Учащиеся, занимающиеся в школьных кружках, **считая ребенка один раз**- 79 чел. (94%)

–Учащиеся, занимающиеся в кружках ДЮСШ и Центра творчества, **считая ребенка один раз** - 0 чел. (0%)

–Учащиеся, занимающиеся в кружках Дома Культуры и Школы искусств, **считая ребенка один раз**- 0 чел. (0%)

1. Число детей в школе следующих категорий/из них охвачены системой ДО

–инвалидов - 1 чел. (из них охвачены системой ДО –0 чел. (0%)

–детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 2 чел. (из них охвачены системой ДО - 2 чел. (100%))

–склонных к правонарушениям – 4 чел. (из них охвачены системой ДО 4 чел. (100%)

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года использовалась дистанционная форма проведения отдельных занятий по программам дополнительного образования в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

Реализация целей внеурочной деятельности способствует вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей- предметников, педагога-организатора, психолога).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения :экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д . Учитывая занятость детей, можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-9классов во внеурочную деятельность. Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям. По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Обучающиеся нашей школы являются участниками

олимпиад и конкурсов различных уровней.

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | Результат |
| Муниципальный конкурс на знание государственной символики | Призер |
| Муниципальный этап конкурса «Сельскохозяйственные животные» | Победитель |
| Региональный этап конкурса «Юный любитель сельскохозяйственных животных» | Призер |
| Региональный конкурс «Социальный контракт» | Победители |
| Районный фотоконкурс «Святые места Орловщины и Свердловского района» | Победитель |
| Районный конкурс « Дети, техника, творчество» | Победитель , 3 призера |
| Районный конкурс «Волшебная палитра» | Призер |

В 2021 году из -за сложной эпидемиологической обстановки многие мероприятия проходили в дистанционном режиме.

Работа с одарёнными детьми.

В школе ежегодно ведётся работа с одарёнными обучающимися, что позволяет формировать положительную мотивацию обучающихся к учению.

Ученики нашей школы принимают активное участие в школьных предметных олимпиадах, муниципального и регионального уровней . Анализ результатов муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады в 2021 году показал , что по 10 предметам (физика, математика , французский язык, география , экономика и экология , химия , биология , русский язык, ОБЖ) призовых мест нет , хотя в 2020 году были победители по ОБЖ и истории. Уменьшилось количество призеров по сравнению с прошлым годом на 1 человека, а в сравнении с 2019 годом на 2 .Нет призеров по биологии. В этом году ученики школы традиционно стали победителями олимпиады по технологии и приняли участие в региональном этапе этой олимпиады. Всего во всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 41 обучающийся нашей школы. Процент призовых мест от числа участников-32%. В муниципальном этапе участвовали13 участников, что на 8 меньше прошлогодних результатов. Процент победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады составил 23%, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом.

Достижения обучающихся во всероссийской предметной олимпиаде

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | Название предмета | | | Результат | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 9 класс | 9класс | 9класс | технология | ОБЖ | Технология | победитель | Победитель | Победитель |
| 11 класс | 9 класс | 8 класс | ОБЖ | История | Технология | победитель | Победитель | Победитель |
| 11 класс | 9класс | 8 класс | биология | Технология | Обществознание | призер | Победитель | Победитель |
| 11 класс | 9 класс |  | История | ОБЖ |  | призер | Призер |  |
| 11 класс |  |  | Обществознание |  |  | призер |  |  |
| 9 класс |  |  | ОБЖ |  |  | призер |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 обучающихся прошли тестирование по сдаче норм ГТО. | 47 обучающихся прошли тестирование по сдаче норм ГТО. | 30обучающихся прошли тестирование по сдаче норм ГТО. |
| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| Серебро (11 медалей) | Серебро (30 медалей) | Серебро (17 медалей) |
|  | Золото (5 медалей) | Золото (5 медалей) |
| Бронза (7 медалей) | Бронза (9 медалей) | Бронза (8медалей) |

В 2021 году участвовали в тестировании по сдаче норм ГТО 30 обучающихся .Это меньше, чем в 2020 году . В этом году 5 золотых значков, и общее количество значков уменьшилось в сравнении с прошлым годом. Это связано со сложной эпидемиологической обстановкой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + - * 1. Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | * + - * 1. Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | * + - * 1. 2019г | * + - * 1. 2020г | * + - * 1. 2021г |
| * + - * 1. Кол-во | * + - * 1. Кол-во |  |
| * + - * 1. Обучающиеся –победители и призеры | муниципальный | * + - * 1. 16 | * + - * 1. 9 | * + - * 1. 18 |
| региональный | * + - * 1. - | * + - * 1. 1 | * + - * 1. 1 |
| федеральный | * + - * 1. 1 | * + - * 1. - |  |
| международный | - | * + - * 1. - |  |

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем учебном году. Необходимо продолжить работу по проведению предметных недель по предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

В 2021 году Школа провела профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся успешно велась в течении всего года. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием мед.работников.

Социальный паспорт обучающихся ОУ На начало учебного года в школе числилось85 обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории | Кол-во | |
| Опекаемые | 3 | |
| Многодетные | 17 | |
| Малообеспеченные | 23 | |
| Неблагополучные | 7 | |
| Неполные | 21 | |
| Семьи «группы риска» | 7 | |
| Дети состоящие на ВШУ | 5 | |
| Дети с ОВЗ | 6 | |
| На учете в ПДН | На начало года  0 | На конец года  0 |

Профилактическая работа ведется согласно имеющейся программы «Профилактика правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни». В реализации данной программы воспитанник является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Перед социальным педагогом и классными руководителями ставится задача: систематически проводить работу по повышению успеваемости учащихся, уменьшению количества пропусков занятий без уважительной причины, вести работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

Работа с родителями

Повышение мотивации родителей к воспитательному процессу , укрепление связи семьи и

школы - вот вопросы, которые необходимо продолжить решать в следующем году. В 2021 году было запланировано и проведено 6 общешкольных родительских собраний.

Социальное партнёрство.

Ближайшими социальными партнёрами нашего ОУ являются: Красноармейский ФАП Красноармейская сельская администрация, сельский дом культуры , сельская библиотека. Являются партнерами районные службы всех направлений в подготовке и проведении школьных праздников и профилактических бесед с обучающимися – это работники ГИБДД, представители МЧС, работники ЦРБ, Дом творчества, районный дом культуры и др.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи 2021 года можно считать решенными, цель достигнута.

Ежегодно наши школьники являются призерами и победителями во Всероссийских предметных олимпиадах по технологии. Но следует отметить и тот факт , что нет участников по математике , физике, информатике. Нет победителей по географии , химии. Между тем есть обучающиеся у которых высокий уровень знаний по данным предметам.

40% обучающихся приняло участие в онлайн конкурсах и олимпиадах, из них 11% результативно.

Учителям предметникам необходимо вести активную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Дисциплина среди обучающихся школы улучшилась. В минувшем году на совет общественности не выносилось ни одного разбирательства. (в 2020 -0 разбирательств ,2019 -1 разбирательство ,в 2018 году -0 разбирательств , в2017году -2 разбирательства) .Так же в школе на данный момент нет обучающихся, стоящих на учете ПДН, сократилось число обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле. Заметно улучшилась посещаемость занятий. Заметно сократилось количество пропусков без уважительных причин.

В дальнейшей работе следует продолжить работу с родителями по вовлечению их в совместную учебно- воспитательную деятельность. Особое внимание нужно обратить на усиление краеведческой и патриотической работы в школе.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего в школе | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021  (май) | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В последние три года отсутствуют выпускники 9-го класса, которые желают продолжить обучение в 10-11 классах. Это связано не только с невысокой общей подготовкой обучающихся, но и с нежеланием участвовать в ЕГЭ.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Характеристика ВСОКО:**

Анализ функционирования ВСОКО:

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о внутришкольном контроле. Показатели школьной ВСОКО построены на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки от 5.12.2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность") и учтены при разработке плана работы МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»

Основными направлениями функционирования ВСОКО являются образовательная среда, обучающиеся, педагогические работники. На протяжении всего года осуществляется сбор, учет, обработка и анализ информации по показателям, характеризующим эти направления:

* оценка условий выполнения образовательных стандартов (анализ школьной документации, проведение школьных диагностик, результаты участия в независимых проверках);
* обеспеченность образовательной деятельности учебно-методическими материалами (библиотечный фонд, обеспеченность учебниками);
* материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортивного зала, подключение к сети Интернет);
* организация питания (создание условий для организации горячего питания школьников, контроль за организацией питания обучающихся);
* трудоустройство выпускников;
* удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования (осуществление обратной связи с родителями, учет интересов всех участников образовательных отношений);
* проведение стартовых диагностик (оценка читательской грамотности, входных диагностических работ);
* адаптация обучающихся к новым условиям обучения (классно-обобщающий контроль, диагностика предметных результатов);
* оценка уровня готовности выпускников, участие в независимых проверках (НОКО, ВПР);
* работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях);
* оценка состояния здоровья обучающихся (участие в регулярных медицинских осмотрах);
* кадровый потенциал педагогов школы, повышение уровня педагогической компетенции (участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, повышение квалификации);
* социальный паспорт школы (сбор, анализ данных, социологические опросы);
* работа по профилактике правонарушений (проведение бесед, взаимодействие с межведомственными службами).

ВСОКО Школы показала следующие результаты:

1.Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-8-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2.Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы школы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор

1.Учебная деятельность:

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;

- посещение администрацией школы, педагогом-организатором классных часов, внеклассных мероприятий

- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Посещено уроков администрацией школы-54;

Посещено внеклассных мероприятий, классных часов, кружков внеурочной деятельности-38

В соответствии с планом работы школы, ВСОКО в 2021 году проводились диагностические работы для обучающихся 2-9 классов по предметам, аттестация по которым не предусмотрена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации на данной параллели.

На протяжении всего учебного года для обучающихся 9 класса поводились тренировочные и диагностические работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Мониторинг определения уровня готовности выпускников 9-го класса к сдаче ГИА ( по результатам пробных экзаменов) Мониторинг результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе. Проводилось изучение образовательных запросов детей и родителей по формированию учебного плана на 2021/2022 учебный год. Согласно плана работы школы в 2021 году проводились мониторинги преподавания предметов математики, русского языка, иностранного языка, физической культуры, географии и биологии

В 2020/2021 учебном году в рамках независимой оценки качества образования проведены следующие региональные мониторинговые исследования

на уровне начального образования: готовность к обучению в начальной школе, уровня достижений обучающихся 1,2,3 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, диагностические работы по математике во 2,3,4 классах;

Результаты контрольных работ в 1-3 классах (апрель) показали, что все обучающиеся справились на базовом уровне с контрольными работами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Процент выполнения | Учитель |
| 1 класс | чтение | 36 % | Мухина В.В |
|  | русский язык | 60 % |  |
|  | математика | 62 % |  |
| 2 класс | чтение | 58 % | Кошелева М.И. |
|  | русский язык | 68 % |  |
|  | математика | 65 % |  |
| 3 класс | чтение | 54 % | Орлова О.А. |
|  | русский язык | 66 % |  |
|  | математика | 68 % |  |

Результаты контрольных работ по математике во 2-4 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во выполнявших к/р | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 2 класс | 9 | 9 | 4 | 5 | 0 |
| 3 класс | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 4 класс | 9 | 9 | 7 | 2 | 0 |

* на уровне основного образования: метапредметная диагностика обучающихся 8 классов,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во выполнявших к/р | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 9 | 8 | 4 | 3 | 1 |

* контрольные работы по различным общеобразовательным предметам для выпускников 9 классов;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во выполнявших к/р | Успеваемость | Качество | Средний балл | Учитель |
| Биология | 2 | 100 | 100 | 4 | Писарева М.А. |
| География | 4 | 100 | 75 | 4 | Шаранова М.В. |
| Обществознание | 4 | 100 | 50 | 4 | Земсков Э.В |

Исследовательская и проектная деятельность

Одним из требований ФГОС нового поколения является организация и осуществление проектной деятельности.

**Сводная ведомость результатов защиты итоговых проектов**

в 2020-2021 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Класс | Количество обучающихся | Итоговая оценка | | | | Успеваемость | Качество |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| 11 | 1 | 10 | - | 5 | 5 |  | 100 % | 50 |
| 22 | 2 | 9 | - | 4 | - | 5 | 100 % | 55 % |
| 3 | 3 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 100 % | 80 % |
| 4 | 4 | 9 | - |  | 5 | 4 | 100 % | 100 % |
| 5 | 5 | 8 | - | 1 | 1 | 6 | 100 % | 87,5 % |
| 6 | 6 | 18 | - | 6 | 11 | 1 | 100 % | 66,6 |
| 7 | 7 | 11 | - | - | 6 | 5 | 100 % | 100 % |
| 8 | 8 | 9 | - | 2 | 4 | 3 | 100 % | 77 % |
| 9 | 9 | 10 | - | 2 | 3 | 5 | 100 % | 80 % |

По сравнению с прошлым учебным годом качество защиты проектов улучшилось, более ответственно отнеслись большинство учащихся к их подготовке. Но есть обучающиеся из 6 класса-3 человека, из 7 класса- 2 человека, из 8 класса -1 чел., которые слабо защитили проекты.

Хорошие результаты по защите проектов показали обучающиеся у учителя Букиной И.В., Мухиной В.В.

**Оценка метапредметных результатов в 1-9 классах в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, выполнявших работу | уровень | | | | Учитель |
| пониженный | базовый | повышенный | высокий |  |
| 1 | 11 | 10 | 2 | 4 | 1 | 3 | Мухина В.В |
| 2 | 9 | 9 |  | 7 | 2 |  | Кошелева М.И. |
| 3 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | Орлова О.А. |
| 4 | 9 | 9 |  | 9 |  |  | Леоничева О.Н. |
| 5 | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 |  | Шаранова М.В. |
| 6 | 18 | 16 | 8 | 10 |  |  | Семенова Т.Н. |
| 7 | 11 | 11 |  |  |  |  | Николаев И.С. |
| 8 | 9 | 9 | 5 | 3 | 1 |  | Анашкина Н.А. |
| 9 | 10 | 10 |  | 6 | 4 |  | Королева Н.П. |

Годовая промежуточная аттестация в 2020/2021 учебном году прошла в 1-8 классах. Она проводилась по всем предметам с аттестационными и без аттестационных процедур. Результаты промежуточной аттестации, как и результаты за учебные четверти, полугодия стали основанием для выставления годовых отметок обучающихся школ.

Отметки по окончании учебного года в каждом классе, как и текущая успеваемость, внесены в электронные журналы и дневники, которые с этого учебного года стали обязательными и основными электронными документами образовательного процесса в каждом общеобразовательном учреждении.

Годовая промежуточная аттестация для выпускников *9* класса в 2020/2021 учебном году проводилась без специальных аттестационных процедур на основе четвертных, полугодовых и годовых отметок. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса стали основанием для выставления годовых отметок выпускников школы, которые определили допуск к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса:

Основанием стало:

* «зачет» за итоговое собеседование;
* отсутствие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации;
* в полном объеме выполненный учебный план по программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации.

Для получения аттестата, сдавали 2 предмета (математика, русский язык)

**Результаты Всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч. год (весенний период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обуч. ся | писало (чел., %) | «5» (чел.,%) | «4» (чел.,%) | «3» (чел.,%) | «2» (чел.,%) | Успеваемость | качество |
| 4 | Русский язык | 9 | 9 | 2 | 1 | 6 | - | 100 | 33 |
|  | Математика | 9 | 9 | - | 4 | 4 | 1 | 89 | 44 |
|  | Окружающий мир | 9 | 9 | - | 8 | 1 | - | 100 | 88 |
| 5 | Русский язык | 8 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 75 | 62 |
|  | Математика | 8 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 75 | 50 |
|  | Биология | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
|  | История | 8 | 6 | - | 5 | 1 | - | 100 | 84 |
| 6 | Русский язык | 18 | 16 | - | 4 | 9 | 3 | 81 | 25 |
|  | Математика | 18 | 17 | - | - | 14 | 3 | 82 | 0 |
|  | География | 18 | 16 | 1 | 3 | 12 | - | 100 | 25 |
|  | Обществознание | 18 | 14 | - | 7 | 6 | 1 | 93 | 50 |
| 7 | Русский язык | 11 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 80 | 40 |
|  | Математика | 11 | 11 | 1 | - | 8 | 2 | 81 | 9 |
|  | Биология | 11 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 82 | 45 |
|  | История | 11 | 11 | 3 | 2 | 5 | 1 | 91 | 45 |
|  | География | 11 | 11 | 1 | 2 | 7 | 1 | 91 | 27 |
|  | Обществознание | 11 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 91 | 45 |
|  | Физика | 11 | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 90.9 | 36.3 |
|  | Французский язык | 11 | 9 | - | 4 | 4 | 1 | 89 | 44 |
| 8 | Русский язык | 9 | 9 | - | 1 | 5 | 3 | 66.6 | 11 |
|  | Математика | 9 | 9 | - | - | 6 | 3 | 66.6 | 0 |
|  | Физика | 9 | 9 | - | 3 | 6 | 0 | 100 | 33.3 |
|  | География | 9 | 6 | - | 1 | 5 | - | 100 | 17 |

Цель ВПР весеннего периода и других мониторинговых исследований - выявление уровня подготовки обучающихся в условиях ФГОС по учебным предметам и по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование методики преподавания, определения образовательной траектории обучающихся.

*Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали слабый уровень достижения учебных результатов* в некоторых классах. Анализ результатов по отдельным заданиям показал *необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам было рекомендовано:*

* *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
* *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
* *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
* *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
* *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

По итогам анализа данных , полученных в ходе мониторингов, были подготовлены справки, которые были доведены на совещаниях до сведения педагогического коллектива. На родительских собраниях были ознакомлены родители с результатами всероссийских проверочных работ . Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации в дальнейшей работе по повышению качества образования.

**VІІ. Общие сведения о педагогических кадрах**

Вопросы организации работы с кадрами постоянно находятся в центре внимания администрации Учреждения. В коллективе создан благоприятный микроклимат, осуществляется моральное и материальное стимулирование труда работников Учреждения.

В Учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив. Вакантных мест по состоянию на 1 января 2022 года в Учреждении нет.

Администрация Учреждения уделяет особое внимание росту профессионального мастерства своих работников. В Учреждении разработан план курсовой переподготовки.

Педагогические кадры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразова-тельных программ | Образование | | | | Квалификация | | | Имеют звание, награды | | |
| высшее  педагогическое | высшее  непедагогическое | среднее профессион. педагогическое | среднее  рофессиональное непедагогическое | высшая категория | I категория | Без категории | |  |
| Всего по ОУ | 16 | 1 | 1 | 0 | 6 | 9 | 1 | |  |
| Дошкольное общее образование | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |  |
| Начального общего образования | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | |  |
| Основного, среднего общего образования | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | | 3 |

2.Обеспеченность специалистов службы сопровождения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс | Количество ставок | Фактическое  кол-во  специалистов | Стаж работы в должности |
| 1. | Социальный педагог | 0.5 | 1 | 8 |
| 2. | Логопед | 0.5 | 1 | 19 |
| 3. | Педагог-психолог | 0,5 | 1 | 2 |

Анализируя педагогический состав учреждения, мы видим, что средний возраст педагогов 50.6 лет. Все педагоги имеют большой опыт в работе, своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в соответствии с графиком, имеют квалификационные категории. В 2020-2021 уч. году прошли курсы профессиональной переподготовки: учитель русского языка и литературы.

**VІІІ. Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ОУ имеется методический кабинет, в котором оформлены стенды с необходимой информацией по направлениям методической работы.

Ежегодно пополняется новыми материалами:

-методическими разработками уроков;

-электронными презентациями к урокам, к методическим советам, к семинарам;

-теоретическим материалом (доклады, рефераты по самообразованию)

-диагностический материал и др.

В ОУ работает школьная библиотека − объем библиотечного фонда –9941 единиц;

− книгообеспеченность –100 %; − обращаемость –2515 единиц в год; − объем учебного фонда –2400 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2400 | 1316 |
| 2 | Педагогическая | 177 | 86 |
| 3 | Художественная | 7145 | 4372 |
| 4 | Справочная | 219 | 79 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –134 диска;

сетевые образовательные ресурсы – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, но у нас есть возможность воспользоваться недостающей художественной и справочной литературой в сельской библиотеке, которая находится в здании школы. Обеспеченность учебного процесса учебниками – 100%. **ІX. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**( наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

**Оценка материально-технической базы.**

Характеристика здания:

Тип здания : типовое

Год ввода в эксплуатацию 1986

Общая площадь 1953,01 м2

Проектная мощность (предельная численность) 350 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 85 человека (декабрь 2021 г)

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество | Общая площадь |
| 1. | Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе | 16 | 1031,9 |
| 2. | Кабинет химии/ биологии | 1 | 60 |
| 3 | Кабинет физики | 1 | 70 |
| 4 | Компьютерный класс | 1 | 64,5 |
| 6 | Начальные классы | 4 | 209,9 |
| 7 | Кабинет русского языка | 1 | 53,9 |
| 8 | Кабинет иностранного языка | 1 | 54,6 |
| 9 | Кабинет математики | 1 | 54,6 |
| 10 | Кабинет истории | 1 | 64,5 |
| 11 | Кабинет ОБЖ | 1 | 70 |
| 12 | Кабинет географии | 1 | 58,9 |
| 13 | Спортивный зал | 1 | 99 |
| 14 | Библиотека | 1 | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые **в** образовательном процессе | Процентное соотношение учебно - лабораторного оборудования от необходимого количества ( в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинет математики | 75% |
| Кабинет французского языка | 30% |
| Кабинет биологии / химии | 30%/35% |
| Кабинет русского языка и литературы | 30% / 35% |
| Кабинет ОБЖ | 60% |
| Кабинет истории | 30% |
| Кабинет географии | 40% |
| Кабинет математики и информатики | 68% |
| Кабинет физики | 50% |
| Кабинет начальных классов  №1,№2, №3, №4 | 75% |
| Технология | 70% |

Имеется в ОУ:

Учебные мастерские: одна

Наличие учебно-опытного участка: имеется

Наличие столовой: имеется

-число посадочных мест: 54

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерный класс имеется

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего компьютеров | сервер | рабочее место ученика | | | принтеры | | сканер | мультимедиа-проектор | интерактивная доска с наглядными пособиями | графический планшет | цифровая видеокамера (фотоаппарат) |
| персональный компьютер | планшетный компьютер | Ноутбук/нетбук | лазерные принтеры (цветные, черно-белые) | струйные |
| 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Здание школы типовое, наполняемость классов соответствует нормам СанПина, имеющиеся техническое обеспечение задействовано на 100 %.

Требуется оборудованных 7 рабочих мест для учителя; нет современного оборудования для изучения таких дисциплин как химия, биология, география.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «Ромашка»**

Образовательная деятельность в структурном подразделении детский сад «Ромашка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в режиме 10-часового пребывания детей, работает согласно утвержденному режиму работы, годовому календарному учебному графику, НОД на зимний и летний периоды в соответствии с ФГОС, СанПиН и гигиеническими требованиями о максимальных нагрузках. Образовательная деятельность структурного подразделения детский сад «Ромашка» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. В основе ООП ДО лежит примерная основная образовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. Новая редакция образовательной программы ДО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При решении образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, расписание непрерывной образовательной деятельности, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Численность детей за три последних года в среднем 15 человек.

Дошкольную группу в 2021 году посещали 14 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: − диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы; − наблюдения, итоговые занятия.

В 2021 году проводились обследования воспитанников старшего дошкольного возраста (в количестве 9 человек) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области познания | Уровень развития | | | | | |
| Высок.уровень | % | Средний уровень | % | Низкий уровень | % |
| Предметное и социальное окружение | 0 | 0 | 7 | 63% | 2 | 18% |
| Ознакомление с природой | 2 | 18% | 7 | 63% | 0 | 0 |
| Развитие речи | 0 | 0 | 3 | 27% | 6 | 54% |
| Формирование элементарных математических представлений | 3 | 21% | 6 | 54% | 0 | 0 |
| Художественно- эстетическое развитие | 3 | 27% | 2 | 18% | 4 | 36% |
| Социализация , игровая деятельность | 5 | 45% | 4 | 36% | 0 | 0 |

Взаимодействие с родителями воспитатели строят на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольной группе на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу воспитателей по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники структурного подразделения участвовали в конкурсах и мероприятиях в соответствии с планом ОУ.

**Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический процесс осуществляют два воспитателя, 1 имеет среднее профессиональное образование и первую квалификационную категорию, 1 – соответствие занимаемой должности. Воспитатели принимают активное участие в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, своевременно проходят курсовую переподготовку.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В группе детского сада располагается методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, а также другие информационные ресурсы. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий. Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер (ноутбук), телевизор, DVD-плеер, магнитофон .

**Оценка материально-технической базы**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям детского сада. В детском саду организовано четырехразовое, полноценное, рациональное питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Каждый год в детском саду проводится косметический ремонт помещений.

На территории детского сада в 2021 году были обновлены игровые зоны, цветочные клумбы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательный процесс дошкольной группы организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогов, которые имеют высшее и среднее специальное образование и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 4. Количественный состав воспитанников детского сада по сравнению с предыдущим учебным годом снизился. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

5.Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольная группа должна реализовать следующие направления развития:

•совершенствовать материально-техническую базу;

•продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

•продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОСДО;

•формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

•глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);

Приложение 1

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения детский сад «Ромашка»

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на декабрь 2021года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 14 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 14 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 14 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 14/(100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6,8 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2 |
| с высшим образованием | 1 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (50%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 1 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 2 |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 1 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 1(50%) |
| от 55 лет | 0/(0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2/(100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | нет |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение детский сад «Ромашка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» (данные по состоянию на декабрь 2021г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 85 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 55 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 32 / 37,6 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/профильной | балл | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 70/82 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек  (процент) | 24/28 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек  (процент) | 4 (5) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек  (процент) | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0 (0) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек  (процент) | 16(94,1) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек  (процент) | 16 (94,1) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек  (процент) | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек  (процент) | 1 (5.9) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 17 (100) |
| 1.29.1 | Высшая | человек  (процент) | 8 (42.1) |
| 1.29.2 | Первая | человек  (процент) | 9 (47.4) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек  (процент) | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек  (процент) | 8 (47) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек  (процент) | 1 (5.2) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек  (процент) | 5 (29,4) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 17 (100) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 17 (100) |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 58 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да / нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да / нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да / нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да / нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да / нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да / нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да / нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек  (процент) | 85(100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 10,05кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куракинская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Расширены возможности по внеурочной деятельности, в связи с работой Центра «Точка роста»
8. В связи с установкой высокоскоростного интернета у педагогов и обучающихся расширились возможности к использованию цифровых образовательных технологий.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Актуальные проблемы по итогам самообследования:**

- в 2021 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» , стал выше в начальных классах на 7%, а в основном звене понизился на 5 %;

- учителя-предметники нуждаются в специальном оборудовании, наглядных пособиях, в том числе в научно-методической литературе; требуется оборудованных 7 рабочих мест для учителя; нет современного оборудования для изучения таких дисциплин как химия, биология, география.

- уменьшилось количество призеров по олимпиадам по сравнению с прошлым годом на 1. Победители только по технологии и по обществознанию;

- необходимо уделить больше внимания на планирование и проведения работы учителей предметников по подготовке детей к предметным олимпиадам, в том числе и через проведение предметных недель, используя цифровые ресурсы.

- существует необходимость укрепления взаимосвязи родителей и педагогов по участию в совместной учебно- воспитательной деятельности.

- продолжить работу по краеведению в школе через проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи**

1. Продолжить работу по созданию условий, способствующих повышению качества образования, мотивации обучающихся к учебной деятельности, уровня их воспитанности, личностного роста каждого учащегося, их профессиональному самоопределению.

2. Использовать в полной мере на уроках и во внеурочной деятельности возможности цифровых образовательных технологий.

3. Уделить больше внимания на планирование и проведения работы учителей предметников по подготовке способных и одаренных обучающихся к предметным олимпиадам ,усилить учебную мотивацию у слабоуспевающих обучающихся в том числе и через проведение предметных недель, используя цифровые ресурсы.

4. Вести работу по укреплению материально-технической оснащенности школы в соответствии с современными требованиями.

5. В случае ухудшения эпидемической ситуации организовать переход на дистанционное обучение, проверить готовность имеющегося необходимого оборудования и программного обеспечения, организовать обучение педагогов работе с цифровыми сервисами.

6. Продолжить работу по привитию интереса к изучению родного края, активизировать совместную поисково-исследовательскую работу по данному направлению.

7. Провести работу по укреплению материально- технической базы ОУ , приобрести необходимое цифровое оборудование для эффективной работы учителей-предметников нуждающихся в специальном оборудовании (рабочее место учителя), наглядных пособиях, в том числе в научно-методической литературе.