Утверждаю:

Директор школы: Захаркина Е.А.

Приказ № 44 от 1.09.2021г

Учебный план

Борисоглебского филиала

МБОУ «Куракинская средняя

общеобразовательная школа»

на 2021-2022 учебный год для классов, обучающихся по адаптированной программе для детейс лёгкой умственной отсталостью ( 6 класс) и с ЗПР (8 класс)  
реализующих образовательную программу ООО на основе ФГОС ООО

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану Борисоглебского филиала МБОУ «Куракинская сош СОШ» для детей с легкой умственной отсталостью на 2021-2022уч. г.**

**( Мыльников Сергей-6класс)**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Куракинская средняя общеобразовательная школа»(Борисоглебский филиал» осуществляется обучение детей с ОВЗ по АООП с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

на основе - статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ « Об образовании в РФ»;

- Сан ПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Постановление об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы общеобразовательных организациях(COVID-19)» от30.06.2020.

- Приказа Минобразования и науки РФ от 30августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ,образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования науки №1598 от 19 декабря2014г «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г №436 «Об утверждении перечня заболеваний ,наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Рекомендациями Департамента образования Орловской области по составлению учебных планов для детей с ОВЗ на 2020-2021 уч.г.

-АООП МБОУ « Куракинская СОШ» (Борисоглебский филиал) для детей с легкой умственной отсталостью .

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых обеспечивает освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Нормативная база индивидуаль ного обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также заключение ПМПК и справки РКК

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по индивидуальному расписанию, с учетом особенностей его заболевания и согласованному с родителями обучающегося (или его законными представителями)

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Борисоглебском филиале МБОУ « Куракинская СОШ»».

Обучение осуществляется по адаптированной основной образовательной программе. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется, но не в полном объеме.

Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию учащихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

Учебный предмет «Природоведение » направлен на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. В процессе изучения у учащихся должны сформироваться представления о живой и неживой природ

о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, об организме человека и охране его здоровья. Учебный предмет «Основы социальной жизни » имеет своей целью подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более удаленном социуме.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предмета «Изобразительное искусство» (ИЗО) и музыка ,которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать

красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьников, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

Учебный план для детей с ОВЗ состоит из 2-х областей:

• образовательной области, которая предусматривает реализацию федерального компонента ФГОС НОО ОВЗ;

• Коррекционно-развивающая область, которая направлена на:

предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих осваивать общеобразовательные предметы ,формирование позитивной мотивации к учебной деятельности; развитие двигательных умений и навыков, общей мелкой моторики ,координированных движений рук, зрительно-моторной координации; расширение знаний об окружающей действительности; развитие свойств внимания ,обогащение словарного запаса, развитие связной речи, развитие фонематического слуха; дифференцированный подход обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение режима труда и отдыха с учетом состояния здоровья ребенка

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуальными занятиями, которые способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки учащихся и не входят в максимально допустимое количество часов. На индивидуальные коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 20-25 минут учебного времени.

*Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами*:

**Социально-бытовая ориентировка (1ч)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Развитие коммуникативной деятельности (1ч)** введено с целью формирования следующих умений :слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; оценивать процесс и результаты взаимодействия; задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение правильной монологической и диалогической речью.

**Ритмика ( 1ч)** введена с целью развития чувства ритма, связи движений с музыкой, способности к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмической памяти, для совершенствования двигательных умений и навыков, укрепления здоровья, повышения работоспособности.

**Логопедические занятия (1ч)** введены с целью коррекции дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Психокоррекционные занятия (1ч)** введены с целью создания условий для повышения самостоятельности и расширения возможности общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность занятий – 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

Количество учебных дней в неделю – 5 дней

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Борисоглебском филиале МБОУ Куракинскаяя «СОШ»» и решения педагогического совета ( протокол № 1 от 31.08.2021 года) Мыльников Сергей освобождается от прохождения промежуточной аттестации.

**Индивидуальный учебный план на 2020-2021 учебный год**

**ученика 6 класса Мыльникова Сергея (легкая умственная отсталость)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы** | |
|  | **6** |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык Чтение | 3 3203 |
| . Математика | Математика | 3 |
| Естествознание | Природоведение | 1 |
| Человек и общество | Мир истории | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка | 1 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 |
| Технологии | Ручной труд | 2 |
| **итого** | | **16** |
| **Внеурочная деятельность** | | |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** | Социально- бытовая ориентировка | 1 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 1 |
| Ритмика | 1 |
| Логопедические занятия | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 1 |
|  | **Итого** | **5** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные игры | 1 |
| **итого** | | **22** |
|  | |  |

Всего -22 ч, из них обучение на дому -16ч. (Русский язык-3ч(2),Чтение-3ч(1), Математика-3ч,(2). Природоведение на уроке биология.Остальные предметы он изучает с классом.: ручной труд на уроке технология, Мир истории на уроках истории. Внеурочная деятельность проходит совместно с классом. На отдельное изучение выделяется 5 часов.

Коррекционно-развивающие занятия-5 ч).

Но для социальной адаптации и получения коммуникативных навыков посещение уроков в школе -6ч.**(**Изобразительное искусство-1ч, Музыка-1ч, Физическая культура-2ч, Ручной труд-2ч) и кружки по внеурочной деятельности «ОФП », для формирования навыков здорового образа жизни

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ «Куракинсккая средняя общеобразовательная школа» (Борисоглебский филиал**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1) для 8классов на 2021-2022 уч.г.**.

Учебный план, реализующий АООП ООО, разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР полностью соответствует учебному плану ФГОС ООО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, который составляет 5 лет.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные ООП ООО МБОУ «Куракинская СОШ» (Борисоглебский филиал) с учетом коррекции недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу, направленную на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане школы соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

.

Учащиеся с задержкой психического развития в целом имеют недоразвитие

познавательной деятельности, обусловленное чаще всего слабовыраженной органической недостаточностью центральной нервной системы вследствие минимальной мозговой дисфункции. Недоразвитие высших психических функций памяти, внимания, сложных видов восприятия, мышления приводят к тому, что эти дети испытывают серьёзные трудности при адаптации к школе и в процессе обучения. В основе школьных трудностей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение в умственной работоспособности. Поэтому детям с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого–педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении, индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом. При условии своевременности подобной помощи такой ребёнок сможет учиться по программе массовой школы. В Борисоглебском филиале МБОУ «Куракинская СОШ» такая помощь оказывается в инклюзивных классах. Учителя, работающие в таких классах, имеют возможность для индивидуальной работы с каждым учеником. При обучении и воспитании таких детей применяются специальные коррекционные приёмы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

На индивидуальные коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 20-25 минут учебного времени.

По рекомендациям ПМПК для обучающихся с ЗПР организованы коррекционные занятия:

**Социально-бытовая ориентировка (1ч)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Развитие коммуникативной деятельности (1ч)** введено с целью формирования следующих умений :слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; оценивать процесс и результаты взаимодействия; задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение правильной монологической и диалогической речью.

**Секция ОФП ( 1ч)** введена с целью развития чувства ритма, связи движений с музыкой, способности к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмической памяти, для совершенствования двигательных умений и навыков, укрепления здоровья, повышения работоспособности.

**Логопедические занятия (1ч)** введены с целью коррекции дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Психокоррекционные занятия (1ч)** введены с целью создания условий для повышения самостоятельности и расширения возможности общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация– это форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период*

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Борисоглебском филиале МБОУ « КуракинскаяСОШ»», решения педагогического совета ( протокол № 1 от 31.08.2021 года) установлены сроки и формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

*Промежуточная аттестация* с аттестационными испытаниями проводится в период с 15 по 25 мая 2022 года в соответствии с графиком промежуточной аттестации, утвержденным директором школы. Оценка по промежуточной аттестации *с аттестационными испытаниями* выставляется учителем после оценки за четвертую четверть на страницах учета текущей успеваемости учащихся и учитывается при определении годовой оценки по предмету.

Оценка по промежуточной аттестации *без аттестационных испытаний* выставляется учителем после оценки за четвертую четверть на страницах учета текущей успеваемости учащихся по итогам четырёх четвертей и учитывается при определении годовой оценки по предмету.

**Промежуточная аттестация** в 9 классе проводится без аттестационных испытаний по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки.

* Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 8 классе в период с 14 по 25 мая 2022 года в соответствии с графиком промежуточной аттестации, утвержденным директором школы.

Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Форма проведения** |
| Русский язык | 8 | Контрольная работа |
| Биология | 8 | Тестирование |
| География | 8 | Тестирование |

Для учащихся, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку или не прошедших промежуточную аттестацию по уважительной причине предусматриваются дополнительные сроки ликвидации академической задолженности:

1этап – с 1 по 8 июня 2022года, 2этап - с 23 по 27 августа 2022года.

Кроме предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, в апреле - мае учащиеся 5-8 классов выполняют комплексные работы на метапредметной основе,.

Режим работы школы . Школа работает в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года в 8 классе- 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет -40 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недел

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020/2021УЧЕБНЫЙ ГОД В 8 КЛАССАХ для детей с ЗПР***

Предметная область Предмет кол.часов в неделю всего

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | 2 | | 2 |
| Русский язык и литература | | Литература | 3 | | 3 |
| *Родной язык и родная литература* | | Родной язык(русский) | **0,5** | | **0,5** |
| Родная литература | 0,5 | | 0,5 |
| *Иностранные языки* | | Иностранный язык (немецкий язык) | 3 | | 3 |
|  |  | |  |
| *Математика и информатика* | | Математика |  | |  |
| Алгебра | 3 | | 3 |
| Геометрия | 2 | | 2 |
| Информатика | 1 | | 1 |
| *Общественно-научные предметы* | | История | 2 | | 2 |
|  |
| Обществознание | 1 | | 1 |
| География | 2 | | 2 |
| *Естественно-научные предметы* | | Физика | 2 | | 2 |
| Химия | 3 | | 3 |
| Биология | 2 | | 2 |
| *Основы духовно – нравственной культуры народов России* | |  |  | |  |
| *Искусство* | | Музыка | 1 | | 1 |
| Изобразительное искусство |  | |  |
| *Технология* | | Технология | 1 | | 1 |
| *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности* | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 2 | | 2 |
|  | | **Итого:** | 31 | | 31 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных***  ***отношений***  Русский язык | | |  | |  |
|  | |  |
| ОБЖ | | |  | |  |
| технология | | | 1 | | 1 |
| Биология | | |  | |  |
| Индивидуальные занятия по математике | | |  | |  |
| **Итого:** | | | 1 | | 1 |
| **Максимальная аудиторная нагрузка** | | | 33 | | 33 |
| **Итого:** | | | 33 | | 33 |
| **Внеурочная деятельность** | | |  | |  |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** | | |  | |  |
| Развитие коммуникативной деятельности | | | 1 |
| Психокоррекционные занятия | | | 1 |
| ОФП | | | 1 |
| Логопедические занятия | | | 1 |
| Социально- бытовая ориентировка | | | 1 |
| **Итого** | | | 5 |
| **Итого** | | | **37** |