

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов дошкольной группы, осуществляющих профессиональную деятельность в дошкольной группе.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.9. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.5. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качество результатов деятельности педагогического коллектива дошкольной группы, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

- качество педагогического процесса, реализуемого дошкольной группой: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольной группы (далее - ОП);

- качество условий деятельности дошкольной группы: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы.

2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

2.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (1 половина октября; 2 половина апреля). В первом случае, оно помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (с 08:00 до 17:00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через следующие методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа. Основными формами проведения педагогической диагностики являются: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития.

3.7. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.8. В периоды, отведенные на организацию и проведение педагогической диагностики, непрерывная образовательная деятельность с детьми педагогами не проводится, кроме непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (направления – «Музыкальное воспитание» и «Музыкальная деятельность») и «Физическое развитие» (направление «Физическая культура»).

3.9. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.10. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.11. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами директору в форме аналитической справки.

3.12. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.13. Оценка определяется по 5-ти балльной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 балла - ребенок выполняет нее параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Балловый диапазон:

от 3, 8 баллов и выше – высокое значение;

от 2, 3 до 3, 7 баллов – среднее значение;

от 2, 2 баллов – низкое значение.

3.14. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**4. Ответственность педагогов**

4.1. Педагоги возрастной группы несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

**5. Контроль**

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогической диагностики осуществляется директором посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;

- организация тематического контроля;

- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

**6. Отчетность**

6.1. Педагоги возрастной группы в конце первого полугодия и в конце текущего учебного года предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития директору, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

**7. Документация**

7.1. Материалы для организации и проведения оценки индивидуального развития, примерный инструментарий по всем образовательным областям представлен в пособии «Диагностика педагогического процесса» авт. Н.В. Верещагиной. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов дошкольной группы.