**Борисоглебского филиала**

**МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа**

**П Р О Т О К О Л**

|  |  |
| --- | --- |
| 27.10.2021 | №2 |

**заседания школьного творческого объединения учителей гуманитарного цикла**

Присутствовали:

Учитель русского языка и литературы – Корнева А.И..

Учитель математики и физики – Журалёва Л.П.

Учитель немецкого языка – Кирюхина Н.В.

Учитель истории– Земсков Э.В..

. Учителя начальных классов Андреева Т.П. и Баженова А.С.– .

Учитель биологии и химии– Кириллова Т.И...

Тема:

«Условия достижения успешности обучающихся»

**Повестка дня:**

1. Личностный и профессиональный потенциал

2.Условия развития личностного потенциала.

3.Условия развития профессионального потенциала.

4.Качества творчески работающего педагога.

5.Качества успешного ученика.

6.Риски неуспешности.

Ход заседания.

1. Личностный и профессиональный потенциал

СЛУШАЛИ: учителя русского языка и литературы Корневу А.И., она рассказала о роли личностного и профессионального потенциала учителя.

«Современная школа, изменения, происходящие в системе образования, всецело направлены на ученика. Мы говорим о создании ситуаций комфортности ребенка, о развитии его внутреннего потенциала. Применяя различные методы и технологии стараемся, чтобы каждый ученик попал в среду действия, раскрыл свой талант.

С введением новых стандартов мы говорим о требовании к профессиональной деятельности педагога - что требуется новое педагогическое мышление, установка на индивидуальность. Но сам учитель тоже индивидуальность.

Инновационные процессы в современной системе образования направлены на создание условий для полноценного развития и реализации не только ученика, а так же личностного и профессионального потенциала преподавателя.

Преподаватель реализует свой личностный и профессиональный потенциал по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признаёт педагогические ценности. Развитие личностного и профессионального потенциала - это непрерывный процесс, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании.»

СЛУШАЛИ: учителя биологии Кириллову Т.И.., она сообщила следующее: 2.Условия развития личностного потенциала.

3.Условия развития профессионального потенциала.

Личностный потенциал человека включает, прежде всего, ресурсы личности, данные ему от рождения (мировоззрение, мотивацию к самореализации), личностные качества (коммуникативный, эмоциональный, познавательный, творческий потенциал).

Второй его составляющей служит профессиональный потенциал (деловые способности и возможности, а также профессиональные качества - профессиональное мышление, лидерские способности)».

Развитие личностного потенциала требует от преподавателя достаточно высокой степени активности, способности управлять, регулировать своё поведение в соответствии с задачами и ситуациями.

Педагогическая деятельность является сферой, где реализуется личностный потенциал. В педагогических ценностях, личность, воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

Для развития профессионального потенциала необходимо обладать личностными качествами. Тогда раскроются и способности, и интересы, и инициативность, и самостоятельность, и ответственность, и пригодится педагогический опыт, будут развиты творческие возможности. Появится необходимость творить себя, творчески осмысливать события жизни и собственного опыта, творчески использовать и преобразовывать известное, создавать качественно новое.

4.Качества творчески работающего педагога. Над этим вопросом размышлял Земсков Э.В., учитель истории.

Качества творчески работающего педагога:

- нацеленность на формирование творческой личности (социальный выбор содержания, методов, приемов, форм и средств педагогической деятельности);

- педагогический такт;

- способность к сочувствию, сопереживанию;

- артистизм;

- развитое чувство юмора;

- умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы;

- создание проблемных ситуаций;

- умение возбуждать вопросы детей;

- поощрение воспитателем детского воображения;

- знание детьми творческих способностей и склонностей своего воспитателя.

Учителя нельзя заставить быть творческим педагогом. Он должен сам захотеть этого. Удовлетворённость профессией приводит к тому, что педагогическая деятельность становится потребностью.

Огромную роль в развитии и реализации личности педагога, его профессионализма играет возможность ознакомления с различными профессиональными периодическими изданиями; выбор темы по самообразованию; возможность побывать на уроках коллег; выступления на методическом совете, на районном методическом совете; курсы повышения квалификации; участие в конференциях, семинарах, мастер - классах, конкурсах педагогического мастерства.

Иными словами, для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие

Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Чем большего педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность.

Только педагог способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить наших детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни.

Какой же он – современный учитель, учитель XXI века, учитель Новых федеральных стандартов. Невозможно лечь спать одним человеком, а проснуться абсолютно другим. Но определенный набор качеств у людей, выбравших профессию учитель, формируется еще в студенчестве.

Учитель должен быть организатором. Какую бы важное первостепенное значение мы не отдавали бы ученику – дирижер все равно учитель.

Учитель должен обладать чувством юмора. Дети любят нас разных, но более всего они любят нас – веселых, когда мы в легкую можем найти выход из сложной, казалось бы, ситуации. Да еще не без доли юмора. Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было бы предотвратить, умей учитель с юмором отнестись к причине противостояния, обратить все в шутку.

Учитель должен быть настойчивым и самодисциплинированным. Эти же качества мы обычно хотим видеть в учениках. Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу учителя: это и организация труда, и отношения с коллегами, родителями и учащимися, и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств.

Современная общественно-педагогическая мысль гласит: «Только успешный педагог способен создавать благоприятные условия для достижения успешности обучающихся».

Школа = Учитель + Ученик. Успешность школы главным образом зависит от успешности Учителя и Ученика. Но в чём заключается их «успешность»? Какими качествами должен обладать успешный Ученик? Ученик должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы - мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого - мы успешны.

5.Качества успешного ученика.

Над этим вопросом размышляли все присутствующие на заседании учителя. После бурного обсуждения пришли к следующим выводам. Успешный ученик - это:

• - способность к усвоению образовательных программ, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям;

• - способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);

• - высокий уровень знаний – чаще всего именно он является основным критерием школьной успешности;

• - способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;

• - положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

• - позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;

• - позитивные отношения с одноклассниками;

• - хорошее физическое и психическое здоровье;

• - адекватно-позитивная самооценка – ученик сам должен чувствовать себя успешным;

• - чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Результаты опроса среди старшеклассников на тему: «В чём проявляется успех ученика»: уверенный в себе, имеет хорошие отметки, внушает доверие учителям, имеет взаимопонимание с учителями, пользуется в классе популярностью, морально-устойчивый человек и хорошо учится, ответственный, дисциплинированный, учится с удовольствием, коммуникабелен, трудолюбивый.

Журавлёва Л.П.. считает ,что только успешный учитель способен создать успешного ученика. Значит, учитель должен:

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.

2. Хорошо знать и любить свой предмет.

3. Уметь терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так, как он планирует. Учить, предпочитая тёплое, человеческое общение с учениками.

4. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.

5. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.

6. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.

На сегодняшний день учитель в школе - это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам.

успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

Наша с вами задача- и учителей, и родителей- сделать всё для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности понять нас и объяснить нам то, что он понял, чувствовал себя в школе и дома счастливым. Даже двоечник имеет право на улыбку, на радость, на счастье. Может быть, то, что он двоечник, не его вина, а наша – мы не умеем учить таких, как он. Не таких плохих, а таких других. Есть очень страшное определение для этих детей: «приговоренные к необучаемости».

…Один не самый успешный третьеклассник на вопрос: «Каким должен быть идеальный ученик?», - написал: «Идеальный ученик должен быть счастливым». И он глубоко прав. И разве это так уж важно, что слово «счастливый» он написал через букву «щ».

Таким образом, успешным будет тот ученик, который в процессе обучения сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. Такой школьник испытывает удовлетворенность собой и своей деятельностью. И, наоборот, несчастный, тревожный, замученный нормативными требованиями и ожиданиями окружающих отличник, на наш взгляд, не может быть отнесен к успешным, поскольку учеба не приносит ему радости, удовлетворения, всего того, что входит в понятие успешность.

6.. Каковы же риски школьной неуспешности?

В ходе обсуждения и на основе анализа проведенного анкетирования учеников пришли к следующим выводам:

- Отклонения в здоровье. Больному ребенку невозможно быть полностью успешным.

- Низкий «паспортный» или биологический возраст. Ребенок просто мал и не способен в силу своего возраста справиться со школьными нагрузками.

- Методики, технологии обучения не соответствуют типу познавательной деятельности ребенка. Способ обучения один, а дети разные.

- Нарушение позитивных взаимоотношений между учеником и учителем.

- среда, не учитывающая психические особенности ребенка данного возраста.

- Дискомфортное состояние учителя. Если учителю плохо, то и его ученики будут чувствовать дискомфорт.

- Проблемная семья.

- Высокая «цена» успешной познавательной деятельности. Мы говорим: «Вот ведь можешь же!», - когда ребенок ценой неимоверных усилий справился с заданием. Но ведь невозможно все время жить в состоянии «повышенной боевой готовности», мобилизуя все свои резервы, даже те, которые не предназначены для выполнения данной деятельности.

- Подмена истинных целей обучения ориентацией на формальный результат. Вместо развития ребенка - подготовка его к проверке знаний, с первого класса к сдаче ЕГЭ.

РЕШИЛИ: 1. Стремиться развивать каждому учителю личностный и профессиональный потенциал.

2.стремиться к созданию условий успешности для каждого ученика.

Результаты голосования:

«За» 6 человек

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(расшифровка подписи) |

|  |  |
| --- | --- |
| Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(расшифровка подписи) |

 **Борисоглебского филиала**

**МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»**

**П Р О Т О К О Л**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.09.2021 | №1 |

**заседания школьного творческого объединения учителей ,работающих по ФГОС**

Присутствовали:

Учитель русского языка и литературы – Корнева А.И..

Учитель математики и физики – Журалёва Л.П.

Учитель немецкого языка – Кирюхина Н.В.

Учитель истории– Земсков Э.В..

. Учителя начальных классов Андреева Т.П. и Баженова А.С.– .

Учитель биологии и химии– Кириллова Т.И...

**Повестка дня:**

**"Итоги работы ШТО в 2020-2021 учебном году и планирование работы на новый 2021-2022 учебный год"**

1. Анализ работы ШТО .
2. Обсуждение проекта ВПР и графика промежуточной аттестации.
3. Обсуждение и утверждение плана работы ШТО на 2021-2022 учебный год по теме .
4. Обсуждение и утверждение Рабочих программ по учебным предметам, курсам . Обсуждение УМК.
5. Утверждение тем самообразования.
6. Составление плана проведения предметных декад и открытых уроков.

**1.Слушали:** отчет руководителя ШТО о проделанной работе в 2019-2020 учебном году и о задачах деятельности ШТО на новый учебный год.

**Решили**: работу ШТО за 2020-2021учебный год признать удовлетворительной

2. **Слушали:** руководителя ШТО о принятии плана работы на 2021-2022 учебный год. Определение содержания работы ШТО в 2021 – 2022 учебном году: актуальные проблемы и направления деятельности.

**-**знакомились с содержанием методического письма на новый учебный год (институт развития образования)

**Решили**: план работы ШТО принять с последующими корректировками и с учетом рекомендаций методического письма.

3.**Слушали** руководителя ШТО о разработке рабочих программ по предметам и их координации согласно требованиям стандартов , рассмотрели материалы для проведения школьного пробного экзамена в 9 классе.

**Решили:** утвердить рабочие программы и направить их на дальнейшее утверждение педагогическим советом, использовать Кимы ОГЭ для пробных экзаменов в школе.

4.**Слушали** руководителя ШТО о подготовке и проведении диагностических контрольных работ по предметам в 1-9 классах, план работы с одарёнными и слабыми учащимися, обзор новинок методической литературы.

**Решили**: провести диагностические контрольные работы в первой половине сентября, назначили ответственных за проведение работ, вести целенаправленную работу с одарёнными и слабыми учащимися.

5. **Обсуждали** проект проведения ВПР и график проведения промежуточной аттестации.

**Решили:** утвердить демоверсии по промежуточной аттестации. Разместить на школьном сайте.

Руководитель ШТО:\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Секретарь:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Новополевская основная общеобразовательная школа**

**П Р О Т О К О Л**

|  |  |
| --- | --- |
| 26.08.2021 | №1 |

**заседания школьного творческого объединения учителей гуманитарного цикла**

Присутствовали:

Учитель русского языка и литературы – Земскова О.В.

Учитель литературы – Куликова Н. И.

Учитель географии, истории – Мотина Л.А.

Учитель немецкого языка-Павличева Т.В.

**Повестка дня:**

***Тема:*** Планирование работы ШТО гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год.

1. Анализ работы ШТО за 2020-2021 учебный год и обсуждение содержания деятельности ШТО на 2021-2022 учебныйгод.
2. ..Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2021-2022 учебный год.
3. Согласование и утверждение рабочих программ по гуманитарным дисциплинам на 2021-2022 учебный год.
4. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.
5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
6. Участие в районных и региональных олимпиадах и конкурсах.
7. Обсуждение графика проведения предметных недель.

Обсуждение плана внеурочной работы по предметам гуманитарного цикла

**1.Слушали:** отчет руководителя ШТО о проделанной работе в 2020-2021 учебном году и о задачах деятельности ШТО на новый учебный год.

**Решили**: работу ШТО за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной

2. **Слушали:** руководителя ШТО о принятии плана работы на 2021-2022 учебный год. Определение содержания работы ШТО гуманитарного цикла в 2021 – 2022 учебном году: актуальные проблемы и направления деятельности.

**-**знакомились с содержанием методического письма на новый учебный год (институт развития образования)

**Решили**: план работы ШТО принять с последующими корректировками и с учетом рекомендаций методического письма.

3.**Слушали** руководителя ШТО о разработке рабочих программ по предметам и их координации согласно требованиям стандартов , рассмотрели материалы для проведения школьного пробного экзамена в 9 классе.

**Решили:** утвердить рабочие программы и направить их на дальнейшее утверждение педагогическим советом, использовать Кимы ОГЭ для пробных экзаменов в школе.

4.**Слушали** руководителя ШТО о подготовке и проведении диагностических контрольных работ по предметам в 5-9 классах, план работы с одарёнными и слабыми учащимися, обзор новинок методической литературы.

**Решили**: провести диагностические контрольные работы в первой половине сентября, назначили ответственных за проведение работ, вести целенаправленную работу с одарёнными и слабыми учащимися.

5. **Обсуждали** проект проведения ВПР и график проведения промежуточной аттестации.

**Решили:** утвердить демоверсии по промежуточной аттестации. Разместить на школьном сайте.

6.Обсуждение плана внеурочной работы по предметам гуманитарного цикла. Утверждение содержания программ и КТП

Решили:утвердить программы ВД и КТП.

Руководитель ШТО:\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Секретарь: