Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисоглебская основная общеобразовательная школа»

Свердловского района Орловской области

 **«Утверждено»**

 **Решением педагогического совета**

 **Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017**

 **Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В.Земсков**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Основы религиозных культур**

**и светской этики»**

уровень образования – начальное общее 4 класс

количество часов 34ч

учитель Ларкина Ольга Ивановна

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013

 С. Борисоглебское 2017

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. :Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** представлены двумя группами.

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания;
* особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства;
* гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

* принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
* овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 4 классе учащиеся **научатся:**

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
* Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
* Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу учебного года четвероклассники **смогут научиться**:

* *высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;
* *оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;
* намечать способы саморазвития;
* *создавать* словесный портрет героя по его изображению.

К концу учебного года четвероклассники **должны овладеть универсальными учебными действиями**. Важнейшие из них следующие.

*Познавательные универсальные действия:*

* *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
* *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
* *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
* *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;
* *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия:*

* *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
* *оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;

*Информационные универсальные действия:*

* *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
* *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
* *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
* *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

* *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
* *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
* *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);*составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

**Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика видов деятельности учащихся****(Универсальные учебные действия)** |
| 1 | Россия -многонациональная держава | 3 ч | Граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота. | *Строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;*Сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;*Анализировать* тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;*Конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.*Анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;*Оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;*Оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;*Ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);*Слушание* (чтение) гимна России.*Чтение* текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; *воспроизведение* текста учебника «Как все начиналось»; *учебный диалог* на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».*Работа с иллюстративным рядом России.* История объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Забайкалья, Сибири.*Особенности жизни разных народов России*: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России. учебника: *восприятие* иллюстраций, *соотнесение* с текстом, *составление* описаний, *сравнение* внешностиизображённых героев.*Работа с картой*: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.*Совместная деятельность в парах*: объяснение главной мысли текста.*Сравнение* особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. |
| 2 | Русский язык -государственныйязык России. | 1 ч | Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем ее народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. | *Строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;*Сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;*Анализировать* тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;*Конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.*Анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;*Вести учебный диалог* на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».*Обсуждать* сообщения на тему «Мой родной язык». |
| 3 | Когда людиобъединяются. | 1 ч | Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина.Великая Отечественная война – пример выполнения долга представителей всех народов России. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.*Высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;*Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;Намечать способы саморазвития;*Создавать* словесный портрет героя по его изображению.Работать в группах. Выполнять задания по группам.*Обсуждение* различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ обобязанности гражданина защищать Родину?».*Объяснение* пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага».*Чтение и обсуждение* текстов учебника. |
| 4 | Культура каждогонароданеповторима. | 3 ч | Культурные традиции народов России – богатствогосударства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня. | *Обсуждение* (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?»,«Почему национальные костюмынародов России такие разные?»,«Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?»*Составление описаний*: национальный костюм,национальный праздничный стол.*Работа с фрагментами(выдержками) из старинных документов*: объяснение устаревших слов и выражений(совместная деятельность в парах).*Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ* полученной информации, ее *оценка; сопоставление* текста и иллюстраций по теме и главной мысли.*Сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное. |
| 5 | Войдем в храм:культура,рожденнаярелигией. | 4 ч | Религиозная культура способствует сближению народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий.Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест– главный символ христианства. Православное песнопение. Икона –живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.*Высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;*Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;*Создавать* словесный портрет героя по его изображению.Работать в группах. Выполнять задания по группам.*Чтение и обсуждение* текста*: анализ* полученной информации, *сравнение* внешнего вида иинтерьера храмов.*Работа с иллюстрациями*: репродукциями икон,фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.*Характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);*составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории и традиционных религий. |
| 6 | Народные ирелигиозныепраздники. | 3 ч | Народные и религиозны праздники – часть духовной культуры народа. Рождество– праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар– калмыцкий праздник весны. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.Работать в группах. Выполнять задания по группам.*Анализ* повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии сучебными задачами. *Сравнение* темы текста с иллюстрациями.*Составление* описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». *Пересказ* художественного текста. |
| 7 | Какие ценностиесть учеловечества. | 2 ч | Что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности.Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой»,пословицы, сказки).Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей.Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах.Примеры добродетели в исламе, иудаизме.Почитание родителей –общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях.Щедрость, довольствование малым – общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклор разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство –человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти.Терпимость и прощение –добродетель. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах.Честность – добродетель.Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч. | *Чтение и обсуждение* текста.*Высказывание мнений на тему*:«Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?»,«Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? *Совместная деятельность* (работа в парах):дополнение информации, представленной в схеме.*Проектная деятельность* (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениямифольклора).*Обсуждение* проблемной ситуации(по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»*Работа* с литературными и фольклорными источниками: *оценка* главной мысли.*Сравнение* по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.*Сравнение* текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели –почитании родителей. *Обобщение* информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности.*Чтение, обсуждение* татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).*Работа с воображаемой ситуацией*(по репродукции картины В.Максимова «Все в прошлом»); *сочинение* рассказа на основе своихвпечатлений.*Обсуждение* мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?»*Учебный диалог*: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».*Пересказ* притч о блудном сыне.*Рассматривание* репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»:*оценка* возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.*Сравнение* пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.*Обобщение* полученной информации. |
| 8 | Расширение кругозора школьника |  | Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующихразных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения.Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц –один из символов ислама.Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало…». | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. |
| 9 | Проектная деятельность(по выбору учителя). | Сообщения-презентации «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»,«Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки».Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет». | *Высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;*Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;Намечать способы саморазвития;*Создавать* словесный портрет героя по его изображению.*Строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта. |
| Итого: | **17 ч** |  |

**Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» (17 часов)**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика видов деятельности учащихся****(Универсальные учебные действия)** |
| 1 | Чему учит светская этика. | 2 ч | Чему учит светская этика. Человек – член общества. При каких условиях общество живет и развивается.Такие важные слова – этика, мораль, нравственность. Об этике светской и религиозной. Этика светская – мирска'я, гражданская. Законы этики (нравственности, морали). | Ответить на вопрос: «Чему учит этика?»Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы.Слушать друг друга. Высказывать свое мнение: хорошо или плохо, что нас окружают другие люди? Работать по группам. Выполнять предложенное задание.Обсуждать проблемные ситуации.Работать над понятием слов: безнравственный, аморальный, нравственный, моральный, высоконравственный.Запомнить законы этики. |
| 2 | Человек и его Родина. | 7 ч | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство. Нравственные чувства человека. О малой Родине. Семья – первая любовь человека. Семейные ценности. Традиции семьи. Любимое занятие. Правила семейного отдыха. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Какие отношения в семье одобряются, а какие осуждаются?Дружная семья – счастливая семья. Внимание членов семьи. Труд на благо Родины. Материальные и духовные ценности.Лень – мать всех пороков. О трудовой доблести. Трудовая доблесть полярников. Проект «Трудовые подвиги граждан России».Защита Родины – долг гражданина! Пословицы и поговорки о Родине. Ростовского Вассиана к Подвиг неизвестного отрока. Готовность к самопожертвованию – качество героя – патриота. Леня Голиков.Праздники и дни воинской славы России. День России. 8 марта. 1 мая. 9 мая – День Победы. День учителя. Новый год. Дни воинской славы России (27 января, 2 февраля и др.). | Понимать, что любовь к Родине – высшее нравственное чувство.Рассказывать о малой Родине.Подбирать синонимы к слову «Родина».Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.Обсуждать проблемные ситуации.Понимать, что семья – ценность человека. Обсудить семейные ценности, традиции, любимые занятия, правила семейного отдыха, взаимоотношения в семье на примере текстов, данных в учебнике.Поговорить о материальных и духовных ценностях, о труде.Работать с пословицами и поговорками.Работать по группам. Выполнять проекты (сообщения – презентации) по предложенным темам.Понимать понятия лень, труд, долг, подвиг, герой, самопожертвование, патриот.Знать праздники и дни воинской славы России. |
| 3 | Человек и природа | 2 ч | Любовь к природе – что это значит? Моя родина. Пять заповедей Заповедника.Любовь к природе.Друг или враг. Стыдно перед соловушкой. | Вести учебный диалог на тему: «Любовь к природе – что это значит?»Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.Работать по группам. Выполнять предложенное задание.Обсуждать проблемные ситуации.Составлять из предложенных частей пословицы. Объяснять их смысл. |
| 4 | О добродетелях и пороках. | 4 ч | Делать добро! Деятельное стремление к добру. «Ходить путями добра…» Что такое добродетели и пороки? Практическая работа «Учимся анализировать поступки». О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Подари жизнь!Справедливость. О честности, правдивости и лживости.О жадности и зависти. Быть терпимыми…Совесть – наших дел свидетель и судья! О сострадании и равнодушии.Хозяин или слуга. Что такое совесть? Притча о Совести. Чужой кошелек. | Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.Обсуждать проблемные ситуации.Учится делать добро. Выполнять практическую работу «Учимся анализировать поступки».Понимать и различать понятия, объяснять их смысл: добродетели и пороки, самоотверженность, сострадание, милосердие, щедрость, равнодушие, справедливость, честность, правдивость, лживость, жадность, зависть, терпимость. |
| 5 | Поговорим об этикете. | 2 ч | Как правильно себя вести? Что такое этикет и когда он возник? Для чего нужен этикет?Виды этикета. Речевой этикет. Когда общение становится приятным. Практическая работа: «Учимся правильно вести диалог». О тактичности и чуткости. Школьный (деловой) этикет. Гостевой этикет. Столовый этикет. «Юности честное зерцало». | Вести учебный диалог, отвечать на вопросы: Как правильно себя вести? Что такое этикет и когда он возник? Для чего нужен этикет?Понимать и различать виды этикета. Выполнять практическую работу: «Учимся правильно вести диалог».Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.Обсуждать проблемные ситуации. |
| Итого: | **17 ч** |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Борисоглебская основная общеобразовательная школа»

Свердловского района Орловской области

 «Утверждено»

 Решением педагогического совета

 Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

 Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В.Земсков

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Основы религиозных культур**

**и светской этики»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

уровень образования – начальное общее 4 класс

количество часов 34ч

учитель Ларкина Ольга Ивановна

Срок реализации программы 1 год

 Календарно- тематическое планирование составлено на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013

 С. Борисоглебское 2017