Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисоглебская основная общеобразовательная школа»

Свердловского района Орловской области

**«Утверждено»**

**Решением педагогического совета**

**Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017**

**Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В.Земсков**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Основы религиозных культур**

**и светской этики»**

уровень образования – начальное общее 4 класс

количество часов 34ч

учитель Ларкина Ольга Ивановна

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013

С. Борисоглебское 2017

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. :Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** представлены двумя группами.

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания;
* особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства;
* гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

* принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
* овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 4 классе учащиеся **научатся:**

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
* Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
* Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу учебного года четвероклассники **смогут научиться**:

* *высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;
* *оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;
* намечать способы саморазвития;
* *создавать* словесный портрет героя по его изображению.

К концу учебного года четвероклассники **должны овладеть универсальными учебными действиями**. Важнейшие из них следующие.

*Познавательные универсальные действия:*

* *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
* *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
* *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
* *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;
* *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия:*

* *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
* *оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;

*Информационные универсальные действия:*

* *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
* *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
* *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
* *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

* *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
* *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
* *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);*составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

**Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика видов деятельности учащихся**  **(Универсальные учебные действия)** |
| 1 | Россия -  многонациональна  я держава | 3 ч | Граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота. | *Строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;  *Сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;  *Анализировать* тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;  *Конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.  *Анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;  *Оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;  *Оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;  *Ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);  *Слушание* (чтение) гимна России.  *Чтение* текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; *воспроизведение* текста учебника «Как все начиналось»; *учебный диалог* на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».  *Работа с иллюстративным рядом России.* История объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Забайкалья, Сибири.  *Особенности жизни разных народов России*: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России. учебника: *восприятие* иллюстраций, *соотнесение* с текстом, *составление* описаний, *сравнение* внешности  изображённых героев.  *Работа с картой*: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.  *Совместная деятельность в парах*: объяснение главной мысли текста.  *Сравнение* особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. |
| 2 | Русский язык -  государственный  язык России. | 1 ч | Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем ее народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. | *Строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;  *Сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;  *Анализировать* тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;  *Конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.  *Анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;  *Вести учебный диалог* на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».  *Обсуждать* сообщения на тему «Мой родной язык». |
| 3 | Когда люди  объединяются. | 1 ч | Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина.  Великая Отечественная война – пример выполнения долга представителей всех народов России. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;  Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;  Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;  Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;  Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.  Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.  *Высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;  *Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;  Намечать способы саморазвития;  *Создавать* словесный портрет героя по его изображению.  Работать в группах. Выполнять задания по группам.  *Обсуждение* различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об  обязанности гражданина защищать Родину?».  *Объяснение* пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага».  *Чтение и обсуждение* текстов учебника. |
| 4 | Культура каждого  народа  неповторима. | 3 ч | Культурные традиции народов России – богатство  государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня. | *Обсуждение* (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?»,«Почему национальные костюмы  народов России такие разные?»,«Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?»  *Составление описаний*: национальный костюм,  национальный праздничный стол.  *Работа с фрагментами(выдержками) из старинных документов*: объяснение устаревших слов и выражений(совместная деятельность в парах).  *Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ* полученной информации, ее *оценка; сопоставление* текста и иллюстраций по теме и главной мысли.  *Сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное. |
| 5 | Войдем в храм:  культура,  рожденная  религией. | 4 ч | Религиозная культура способствует сближению народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий.  Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест– главный символ христианства. Православное песнопение. Икона –живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;  Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;  Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;  Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;  Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.  Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.  *Высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;  *Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;  *Создавать* словесный портрет героя по его изображению.  Работать в группах. Выполнять задания по группам.  *Чтение и обсуждение* текста*: анализ* полученной информации, *сравнение* внешнего вида и  интерьера храмов.  *Работа с иллюстрациями*: репродукциями икон,  фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.  *Характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);*составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории и традиционных религий. |
| 6 | Народные и  религиозные  праздники. | 3 ч | Народные и религиозны праздники – часть духовной культуры народа. Рождество– праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар– калмыцкий праздник весны. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;  Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;  Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;  Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;  Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.  Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.  Работать в группах. Выполнять задания по группам.  *Анализ* повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с  учебными задачами. *Сравнение* темы текста с иллюстрациями.  *Составление* описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». *Пересказ* художественного текста. |
| 7 | Какие ценности  есть у  человечества. | 2 ч | Что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности.  Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой»,пословицы, сказки).  Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей.  Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах.  Примеры добродетели в исламе, иудаизме.  Почитание родителей –общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях.  Щедрость, довольствование малым – общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклор разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство –человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти.  Терпимость и прощение –добродетель. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах.  Честность – добродетель.  Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч. | *Чтение и обсуждение* текста.  *Высказывание мнений на тему*:«Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?»,«Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? *Совместная деятельность* (работа в парах):дополнение информации, представленной в схеме.  *Проектная деятельность* (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями  фольклора).  *Обсуждение* проблемной ситуации(по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»  *Работа* с литературными и фольклорными источниками: *оценка* главной мысли.  *Сравнение* по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.  *Сравнение* текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели –почитании родителей. *Обобщение* информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности.  *Чтение, обсуждение* татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).  *Работа с воображаемой ситуацией*(по репродукции картины В.Максимова «Все в прошлом»); *сочинение* рассказа на основе своих  впечатлений.  *Обсуждение* мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?»  *Учебный диалог*: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».  *Пересказ* притч о блудном сыне.  *Рассматривание* репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»:*оценка* возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.  *Сравнение* пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.  *Обобщение* полученной информации. |
| 8 | Расширение кругозора школьника |  | Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.  Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих  разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения.  Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц –  один из символов ислама.  Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало…». | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;  Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;  Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;  Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;  Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;  Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.  Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.  Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. |
| 9 | Проектная деятельность(по выбору учителя). | Сообщения-презентации «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»,«Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки».  Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет». | *Высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;  *Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;  Намечать способы саморазвития;  *Создавать* словесный портрет героя по его изображению.  *Строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта. |
| Итого: | | **17 ч** |  | |

**Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» (17 часов)**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика видов деятельности учащихся**  **(Универсальные учебные действия)** |
| 1 | Чему учит светская этика. | 2 ч | Чему учит светская этика. Человек – член общества. При каких условиях общество живет и развивается.  Такие важные слова – этика, мораль, нравственность. Об этике светской и религиозной. Этика светская – мирска'я, гражданская. Законы этики (нравственности, морали). | Ответить на вопрос: «Чему учит этика?»  Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы.  Слушать друг друга. Высказывать свое мнение: хорошо или плохо, что нас окружают другие люди? Работать по группам. Выполнять предложенное задание.  Обсуждать проблемные ситуации.  Работать над понятием слов: безнравственный, аморальный, нравственный, моральный, высоконравственный.  Запомнить законы этики. |
| 2 | Человек и его Родина. | 7 ч | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство. Нравственные чувства человека. О малой Родине. Семья – первая любовь человека. Семейные ценности. Традиции семьи. Любимое занятие. Правила семейного отдыха. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Какие отношения в семье одобряются, а какие осуждаются?  Дружная семья – счастливая семья. Внимание членов семьи. Труд на благо Родины. Материальные и духовные ценности.  Лень – мать всех пороков. О трудовой доблести. Трудовая доблесть полярников. Проект «Трудовые подвиги граждан России».  Защита Родины – долг гражданина! Пословицы и поговорки о Родине. Ростовского Вассиана к Подвиг неизвестного отрока. Готовность к самопожертвованию – качество героя – патриота. Леня Голиков.  Праздники и дни воинской славы России. День России. 8 марта. 1 мая. 9 мая – День Победы. День учителя. Новый год. Дни воинской славы России (27 января, 2 февраля и др.). | Понимать, что любовь к Родине – высшее нравственное чувство.  Рассказывать о малой Родине.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.  Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.  Обсуждать проблемные ситуации.  Понимать, что семья – ценность человека. Обсудить семейные ценности, традиции, любимые занятия, правила семейного отдыха, взаимоотношения в семье на примере текстов, данных в учебнике.  Поговорить о материальных и духовных ценностях, о труде.  Работать с пословицами и поговорками.  Работать по группам. Выполнять проекты (сообщения – презентации) по предложенным темам.  Понимать понятия лень, труд, долг, подвиг, герой, самопожертвование, патриот.  Знать праздники и дни воинской славы России. |
| 3 | Человек и природа | 2 ч | Любовь к природе – что это значит? Моя родина. Пять заповедей Заповедника.  Любовь к природе.  Друг или враг. Стыдно перед соловушкой. | Вести учебный диалог на тему: «Любовь к природе – что это значит?»  Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.  Работать по группам. Выполнять предложенное задание.  Обсуждать проблемные ситуации.  Составлять из предложенных частей пословицы. Объяснять их смысл. |
| 4 | О добродетелях и пороках. | 4 ч | Делать добро! Деятельное стремление к добру. «Ходить путями добра…» Что такое добродетели и пороки? Практическая работа «Учимся анализировать поступки». О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Подари жизнь!  Справедливость. О честности, правдивости и лживости.  О жадности и зависти. Быть терпимыми…  Совесть – наших дел свидетель и судья! О сострадании и равнодушии.  Хозяин или слуга. Что такое совесть? Притча о Совести. Чужой кошелек. | Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.  Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.  Обсуждать проблемные ситуации.  Учится делать добро. Выполнять практическую работу «Учимся анализировать поступки».  Понимать и различать понятия, объяснять их смысл: добродетели и пороки, самоотверженность, сострадание, милосердие, щедрость, равнодушие, справедливость, честность, правдивость, лживость, жадность, зависть, терпимость. |
| 5 | Поговорим об этикете. | 2 ч | Как правильно себя вести? Что такое этикет и когда он возник? Для чего нужен этикет?  Виды этикета. Речевой этикет. Когда общение становится приятным. Практическая работа: «Учимся правильно вести диалог». О тактичности и чуткости. Школьный (деловой) этикет. Гостевой этикет. Столовый этикет. «Юности честное зерцало». | Вести учебный диалог, отвечать на вопросы: Как правильно себя вести? Что такое этикет и когда он возник? Для чего нужен этикет?  Понимать и различать виды этикета. Выполнять практическую работу: «Учимся правильно вести диалог».  Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.  Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.  Обсуждать проблемные ситуации. |
| Итого: | | **17 ч** |  | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисоглебская основная общеобразовательная школа»

Свердловского района Орловской области

«Утверждено»

Решением педагогического совета

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В.Земсков

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Основы религиозных культур**

**и светской этики»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

уровень образования – начальное общее 4 класс

количество часов 34ч

учитель Ларкина Ольга Ивановна

Срок реализации программы 1 год

Календарно- тематическое планирование составлено на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013

С. Борисоглебское 2017